

## Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №70»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «СОШ №70» проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ №70»
- Программа наставничества МБОУ «СОШ №70»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

### **Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «СОШ №70» с сентября 2021 года В рамках мониторинга оценивались:

-качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ №70» соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1.Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

### **Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**



Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Форма ученик-ученик</b>		
Ученик - ученик	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоорганизация обучающихся в учёбе, выборе цели и способах их достижения.</li> <li>- Участники Программы (%) отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет системы обучения наставников из числа обучающихся.</li> <li>- Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором.</li> </ul>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель - учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставники- педагоги высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями. Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. -Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</li> <li>- Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</li> <li>- У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</li> <li>- У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);</li> <li>- Эффективная система мотивации участников Программы;</li> <li>- Достаточность и понятность обучения наставников;</li> <li>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</li> <li>- Высокая перегрузка педагогов- наставников.</li> <li>-Дефицит педагогов,</li> </ul>

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**



<b>Форма учитель - учитель</b>	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны управления образования г.Ижевска;</li> <li>-Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>-Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>-Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> <li>-Обучение молодых педагогов специалистами Школы наставничества в гимназии через разные формы работы</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> <li>Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</li> <li>Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов гимназии для оплаты работы наставников.</li> </ul>

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024 год**

<b>Показатель эффективности</b>	<b>Результат</b>	
	<b>Планируемый</b>	<b>Достигнутый</b>
<p>Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <p>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</p>	0,33%	0,33%

<p>Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):</p> <p>отношение количества учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей - молодых специалистов в школе</p>	<p>6 человек 100%</p>	<p>6 человек 100%</p>
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <p>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <p>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**



Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью			
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника	*		



- 15-18 баллов - оптимальный уровень;
- 9-14 баллов - допустимый уровень;
- 0-8 баллов - недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества - 13 баллов, допустимый уровень.

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям целевой модели, современным подходам и технологиям проведен количественный анализ результатов программы наставничества (таблица 5).

**Таблица 5.**

**Количественный анализ результатов программы наставничества**

Исследуемый параметр	Показатель до реализации программы (x)	Показатель после реализации программы (y)	Разница (z = x - y)	Значение в процентах (z / x x 100)
Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри образовательной организации, класса/группы	нет	нет		
Количество мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера	25	25	0	
Процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты	100%	100%		
Количество выпускников школы, планирующих поступление в вузы города	6	6	0	
Количество	Нет данных			



выпускников среднего образования, планирующих трудоустройство региональных предприятиях	уровня общего   на				
---	--------------------------------	--	--	--	--

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «СОШ №70» на удовлетворительном уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа:

участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен допустимый уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых и положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

### **Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества МБОУ «СОШ №70» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, компетентностный и профессиональный рост участников программы.