

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №70»»
_____ Е.А. Филимонцева
«30» августа 2024 г.
Приказ №140 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок освоения: 1 года

Составитель:
Черненко Елена Аркадьевна
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир книг. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности, для формирования читательской компетентности учащихся, которая составляет основу умения учиться. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1-х классов и рассчитана на один год обучения. Курс рассчитан на 2 часа в неделю: 58 ч в 1 классе.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка. Рассчитана на учащихся 1 классов. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Данная программа адаптирована для группы детей с разно-уровневым развитием. Есть возможность привлечения родителей в учебный процесс.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современном обществе. **Центральной задачей для всех учащихся является научиться эффективно находить знания, критически мыслить, умение воспринимать новую информацию и критически её исследовать.**

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. **Обучение на основе «учебных ситуаций»**
Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).
- освоение приёмов и техник скорочтения.

- развитие памяти и внимания.
- улучшение понимания прочитанной информации.
- развитие навыков логического мышления.
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста).
- развитие речи.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Программа включает три основных направления:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению.
- Развитие зрительной и слуховой памяти.
- Улучшение разговорной речи.

Для достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах деятельности.
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки, рабочие тетради;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся**:

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

Содержание программы

Главной задачей занятий по чтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Структура занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 35-45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректорная проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается

желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут.

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Тематическое планирование

1 класс (58 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема
1	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества быстрого чтения. Пять врагов быстрого чтения.
2-5	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.
6-9	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками
10-12	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня

13-15	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.
16-18	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.
19-21	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.
22-24	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.
25-27	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.
28-30	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.
31-34	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»
35-37	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.
38-40	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».
41-43	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.
44-45	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.
46-49	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.
50-52	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.
53-54	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»
55-56	Занимательные кроссворды. Ребусы.
57-58	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

Список литературы

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (58 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Дом. задание	Примечан ие/ формы контроля
1.	10.2020	Вводное занятие. Престижность чтения и преимущества быстрого чтения. Пять врагов быстрого чтения.		
2.	10.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		Проверка скорости чтения.
3.	10.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
4.	10.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
5.	10.2020	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Работа со скороговорками. Чтение слогов.		
6.	10.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
7.	10.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки.		

		Алфавит-поиск Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
8.	10.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
9.	11.2020	Гимнастика для глаз. Слово в общении. Скороговорки. Алфавит-поиск. Таблицы Шульте 3х3. Рисование двумя руками.		
10.	11.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
11.	11.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
12.	11.2020	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. Таблицы Шульте 4х4. Упражнение «Алфавит». Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.		
13.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
14.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по		

		таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
15.	11.2020	Гимнастика для глаз. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.		
16.	11.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
17.	12.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
18.	12.2020	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.		
19.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
20.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
21.	12.2020	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.		
22.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
23.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		

24.	12.2020	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы.		
25.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
26.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
27.	01.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.		
28.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
29.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
30.	01.2021	Гимнастика для глаз. Работа с текстом на время. Практическое задание.		
31.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
32.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
33.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
34.	02.2021	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		
35.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на		

		запоминание.		
36.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
37.	02.2021	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.		
38.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
39.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
40.	03.2021	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».		
41.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
42.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
43.	03.2021	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. Работа со скороговорками.		
44.	03.2021	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
45.	04.2021	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.		
46.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка		

		горизонтального движения глаз.		
47.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
48.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
49.	04.2021	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.		
50.	04.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
51.	05.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
52.	05.2021	Упражнение «Корректирующая проба». Разноцветные числа. Рисование двумя руками.		
53.	05.2021	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
54.	05.2021	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся».		
55.	05.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы.		
56.	05.2021	Занимательные кроссворды. Ребусы.		
57.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.		
58.	05.2021	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие. Итоговый контроль.		Проверка скорости чтения

Интернет ресурсы

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения

[Угол зрения и чтение](#)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](#)

[Упражнение на расширение угла зрения](#)

[Таблицы Шульте](#)

[Угол зрения и предустановка](#)

Компьютерные эксперименты на восприятие текста

[Вращающиеся буквы](#)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](#)

[Перемешанные буквы](#)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](#)

[Попробуйте читать без некоторых букв](#)

[Чтение короткими порциями \(моргающий текст\)](#)

[Деконцентрация и чтение](#)

Чтение и ритм

[Чтение под метроном](#)

[Чтение под метроном](#)

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка быстрого чтения:

[Чтение пристрелкой](#)

[Чтение без коротких слов](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](#)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](#)

[Таблицы Шульте \(вариация - изменение одного числа\)](#)

[Таблицы Шульте \(цифры расположены по горизонтали\)](#)