

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
№ 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №70»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Филимонцева  
«30» августа 2024 г.  
Приказ №140 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЛОГИКА. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 1

Составитель:  
Корлякова Лариса Александровна,  
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

## Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности детей, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Логика. Развитие творческих способностей» составлена на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам».

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

На основе диагностических фактов у детей слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

### **Отличительные особенности программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Уровень сложности программы**

программа включает материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

**Адресат программы:** программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 5 до 7 лет независимо от способностей и уровня первоначальной подготовки.

В 6-7 лет дошкольники уже способны наблюдать за объектами по собственному желанию, проявляя произвольное внимание. Устойчивость внимания у детей 6-7 лет достигает 25-30 минут, к тому же в этом возрасте дети способны одновременно обращать внимание на 7-8 объектов. Развитие произвольного внимания влечёт за собой развитие произвольной памяти. Она возникает в то время, когда ребенок хочет что-нибудь вспомнить или запомнить. Любые стремления к запоминанию необходимо поощрять, потому что это развивает такие незаменимые возрастные особенности развития детей 6-7 лет, как мышление, внимание, восприятие и воображение.

Главным в 6-7 лет, как и в предыдущем периоде, является наглядно-образное мышление, но к концу возрастного периода начинает выражаться и логическое мышление. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Логическое мышление включает в себя два вида: словесно-логическое и абстрактно-логическое, которое и развивается в процессе занятий.

### **Планируемое количество обучающихся по годам обучения**

1 год обучения - не менее 12-15 человек.

**Срок освоения программы** - программный материал изучается с октября по апрель.

### **Режим занятий**

1 год обучения - занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

### **Часовой объем программы**

**Объём программы:** 23 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы в соответствии с годом обучения.

### **Формы обучения:**

При реализации программы «Логика. Развитие творческих способностей» используются, как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);

- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- метод взаимообучения;
- метод игрового содержания.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- игры-путешествия;
- беседы;
- презентации;
- практические занятия;
- викторины.

### **Формы организации образовательного процесса**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- Обучать решению простых задач несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные.
- Учить описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
- Учить классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Обучать приемам поисковой и творческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

- Развивать логические формы мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### **Личностные:**

- Обучать сотрудничеству и оказанию помощи сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- Развивать мотивацию и потребность в саморазвитии.

## Планируемые результаты

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Формы контроля (аттестации).**

1. Входной контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по Ориентационному тесту школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный)
2. Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
3. Промежуточный контроль. Графический диктант Э. Давыдова.
4. Итоговый контроль по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога). Работа в рабочей тетради.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Вводный контроль</b> Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный)
2.	<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2.1	Тренировка произвольного внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Развитие избирательности внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.3	Развитие концентрации внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.4	Тренировка устойчивости внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Развитие переключаемости внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение

2.6	Выполнение корректурной пробы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.	<b>Раздел 3. Развитие памяти</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
3.1	Развитие аудиальной памяти	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Тренировка визуальной памяти	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Развитие способности к визуализации	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Развитие асоциальной памяти	1	-	1	<b>Промежуточный контроль</b> Графический диктант
3.5	Развитие смысловой памяти	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.	<b>Раздел 4. Развитие и совершенствование воображения</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
4.1	Развитие воссоздающего воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Развитие творческого воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Совершенствование творческого воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Задачи на установление пространственных отношений	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.5	Задачи на установление пространственных отношений	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.	<b>Раздел 5. Развитие мышления</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
5.1	Развитие операций мышления	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Развитие операции анализа и синтеза	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.4	Нахождение закономерности. Умозаключение	1	-	1	Педагогическое наблюдение

5.5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.6	<b>Итоговое занятие.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	-	1	<b>Итоговый контроль</b> Работа в рабочей тетради (О.А.Холодова «За три месяца до школы»).
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0,5</b>	<b>22,5</b>	

## Содержание программы

### Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

### Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

### Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

### Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **1. Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.**

Теория. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Техника безопасности в объединении. Организация рабочего места. Знакомство с материалами и оборудованием.

Практика. Входной контроль. Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный) (Приложение 1)

Форма контроля. Просмотр работ.

## **Раздел 2. Развитие внимания.**

### 2.1 Тренировка произвольного внимания

Практика. Тренировка произвольного внимания. Оценивание количественной характеристики видоизменяющейся конструкции. Игры на различение, называние и систематизацию. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов. Выполнение тренировочных упражнений. Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 2.2 Развитие избирательности внимания

Практика. Развитие избирательности внимания. Выделение элементов объекта.

Нахождение замаскированных объектов. Игры на развитие слухового восприятия. Рисуем по образцу. Лабиринты.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 2.3 Развитие концентрации внимания

Практика. Тренировка концентрации внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Составление фигур. Игры «Собери из частей», «Газета». Рисуем по образцу. Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 2.4 Тренировка устойчивости внимания

Практика. Тренировка устойчивости внимания. Игры на нахождение закономерностей. Нахождение отличий. Выполнение тренировочных упражнений.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 2.5 Развитие переключаемости внимания

Практика. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Игра «Шифровальщик». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 2.6 Выполнение корректурной пробы

Практика. Выполнение корректурной пробы. Индивидуальные карточки.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Просмотр работ.

## **Раздел 3. Развитие памяти**

### 3.1 Развитие аудиальной памяти

Практика. Развитие аудиальной памяти. Воспроизведение небольших стихотворений. Игры «Слушай, запоминай, называй», «Исправь ошибку». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 3.2 Тренировка визуальной памяти

Практика. Тренировка визуальной памяти. Выполнение тренировочных упражнений. Игра «Займи место», «Оглянись».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 3.3 Развитие способности к визуализации

Практика. Развитие способности к визуализации. Выполнение тренировочных упражнений. Игра "Да и нет не говорите". Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 3.4 Развитие асоциальной памяти

Практика. Развитие асоциальной памяти. Ассоциативный ряд. Игра «Разноцветные шаги». Промежуточный контроль. Графический диктант Э.Давыдова. (*Приложение 2*)

Форма контроля. Просмотр работ.

### 3.5 Развитие смысловой памяти

Практика. Развитие смысловой памяти. Сказки-загадки.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

## **Раздел 4. Развитие и совершенствование воображения**

### 4.1 Развитие воссоздающего воображения

Практика. Развитие воссоздающего воображения. Выполнение тренировочных упражнений. Лабиринты. Игра «Угадай-ка», «Измени предмет».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 4.2 Развитие творческого воображения

Практика. Развитие творческого воображения. Волшебные картинки. Игра «Умный художник». Составление рисунка по образцу. Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 4.3 Совершенствование творческого воображения

Практика. Совершенствование творческого воображения. Выполнение тренировочных упражнений. Игра «Почемучка». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 4.4 Задачи на установление пространственных отношений.

Практика. Задачи на установление пространственных отношений. Выполнение тренировочных упражнений. Задания по перекладыванию спичек.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

### 4.5 Задачи на установление пространственных отношений

Практика. Задачи на установление пространственных отношений. Логические задачи на рассуждение. Игра «Незаконченный рисунок». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

## **Раздел 5. Развитие мышления**

### 5.1 Развитие операций мышления

Практика. Развитие операций мышления. Умозаключения. Классификация объектов. Игры на нахождение закономерностей. «Продолжи ряд», «Закончи предложение». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

#### 5.2 Развитие операции анализа и синтеза

Практика. Развитие операции анализа и синтеза. Игры на классификацию. «Назови одним словом», «Чем похожи и чем отличаются», «Подбери смысловые пары», «Какой предмет лишний».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

#### 5.3 Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

Практика. Развитие аналитических способностей. Выполнение тренировочных упражнений. Игры на обобщение и сравнение. «Попробуй отгадай», «Сколько лет бабушке». Задачи-шутки. Ребусы. Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

#### 5.4 Нахождение закономерности. Умозаключение

Практика. Нахождение закономерности. Умозаключение. Кодирование информации о свойствах предмета. Словесные логические игры «По дорожке слов», «Цепочка слов». Головоломки.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

#### 5.5 Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Анаграммы

Практика. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Выполнение тренировочных упражнений. Игра «Шифровка». Графический диктант

Форма контроля. Педагогическое наблюдение

#### 5.6 **Итоговое занятие.** Тренировка внимания. Развитие мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

Практика. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

( Приложение3)

Форма контроля. Просмотр работ.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной образовательной программы необходим специально оборудованный кабинет, который соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам и оснащен необходимым оборудованием.

Особенно важно наличие в кабинете хорошего освещения. Оно должно быть как дневное, так и искусственное (электрическое). Для дополнительного освещения кабинета используются лампы дневного света.

Обязательным **оборудованием** кабинета являются:

- Рабочие столы, стулья;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Магнитная доска;
- Персональный компьютер;

- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Мультимедийный проектор;
- Технические средства обучения.

Для эффективности образовательного процесса используется дидактический и методический материал: специальная литература, книги, обучающие игры, рабочая тетрадь (Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТкнига,. - 80с.)

В специальном месте (шкафы, стеллажи) хранятся общие и индивидуальные материалы, инструменты. Также в кабинете есть свободный доступ к воде для мытья рук и рабочих инструментов.

Перечисленные условия реализации данной образовательной программы позволяют создать комфортную, полноценную, творческую обстановку для работы и достижению поставленных целей.

### Методическое обеспечение программы

№	Наименование разделов и тем	Методические виды продукции	Рекомендации по проведению работ	Дидактический и лекционный материал
1.	<b>Вводное занятие.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Инструктаж по ТБ. Вводная беседа о целях и задачах курса. План занятий. Вариативные дидактические карточки для презентаций.	Знакомство с детьми. Знакомство с правилами техники безопасности. Познакомить обучающихся с помещением, эвакуационными выходами, организацией рабочего места. Принятие групповых правил.	Инструкция по ТБ. Беседа, игры на знакомство (игры-приветствия). Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный) Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы» ,
2	<b>Развитие внимания</b>	Подборка авторских работ. Базовые приемы работы в тетради. Вариативные дидактические карточки для презентаций.	Рекомендации по организации рабочего места. Рекомендации по практической работе и этапам .	Пальчиковая гимнастика. Игры с двигательной активностью. Игры-считалочки. Упражнения на двигательную релаксацию Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы» ,
3	<b>Развитие памяти</b>	Подборка авторских работ. Вариативные дидактические	Рекомендации по последовательности работы в тетрадях.	Игры, активизирующие самооценку деятельности

		карточки для презентаций. Наглядный материал – мягкие игрушки. Шаблоны. Цветовая схема.		Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы» ,
<b>4</b>	<b>Развитие и совершенствование воображения</b>	Подборка авторских работ. Вариативные дидактические карточки для презентаций. Технологическая карта для изготовления фигур. Методическая разработка игр.	Рекомендации по последовательности этапов работы в тетрадях. Рекомендации по работе с карандашами.	Самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки.  Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы» ,
<b>5</b>	<b>Развитие мышления</b>	Подборка авторских работ.	Рекомендации по последовательности этапам работы .	Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы» ,
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Карты развития.	Рекомендации по последовательности этапов работы в тетрадях.	Рабочая тетрадь О.А.Холодова «За три месяца до школы».

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Логика. Развитие творческих способностей.»**

Сроки реализации программы	Учебные периоды		Всего учебных недель
	1-е полугодие (11 недель)	2-е полугодие (12 недель)	
год обучения	начало учебного года - сентябрь	октябрь-декабрь	январь-апрель

Условные обозначения:

- |   |  |
|---|--|
|  | - учебные занятия по расписанию  |
|  | - текущий контроль (по темам и (или) по разделам, этапам, модулям и др.) |
|  | - промежуточный контроль (в конце полугодия)                             |
|  | - итоговый контроль (в конце учебного года и в конце освоения программы) |

### Список литературы для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000.
10. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
11. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей. - М.: РОСТкнига, - 80с.)
2. Методическое пособие для образовательных учреждений «Образовательная программа дополнительного образования детей «АБВГДейка» (адаптация детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности). Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание» № 2 (16) 2014. ИД ООО «Витязь - М», Москва, 2013 – 68 с.
3. Смирнов Н.К. “Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья”.- М.: АРКТИ, 2005.

4. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд-во «Астрель», 2002 г.

### **Интернет-ресурсы и электронные книги**

1. Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека  
<https://multiurok.ru/index.php/files/orientirovochnyi-test-shkolnoi-zrelosti-1.html>
2. Диагностические методики развития логического мышления у детей  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/19/diagnosticheskie-metodiki-razvitiya-logicheskogo-myshleniya-u-detey>
3. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами логических игр и упражнений
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/19/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo>
5. Картотека диагностических методик на изучение произвольности, саморегуляции, способности действовать по образцу, способности к обучению.  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/17/kartoteka-diagnosticheskikh-metodik-na-izuchenie-proizvolnosti>
6. Методика "Да и нет не говорите" Л.С.Выготского  
<https://infourok.ru/metodika-da-i-net-ne-govorite-l-s-vygotskogo-4257507.html>
7. Сборник методик. Готовность детей к школе.  
<https://www.art-talant.org/publikacii/12192-sbornik-metodik-diagnostika-dlya-opredeleniya-gotovnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-shkole>
8. Диагностика интеллектуальной готовности к школе  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/04/diagnostika-intellektualnoy-gotovnosti-k-shkole>
9. Интеллектуальная готовность к школе.  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/08/18/prezentatsiya-i-vystuplenie-na-roditelskom-sobranii>
10. Корректурная проба (Тест Бурдона)  
<https://psychojournal.ru/tests/1211-korrekturnaya-proba-test-burdona.html>

### **«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека**

Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени.

Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может выдержать выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

#### **Автор: Керн-Йирасек**

**Цель:** определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

#### **Целевая группа: дети 5-7 лет**

**Материалы:** специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

### Ход диагностического исследования:

#### ЗАДАНИЕ 1

Инструкция:

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

#### ЗАДАНИЕ 2

Инструкция:

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*(написано письменно)

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup.*

#### ЗАДАНИЕ 3

Инструкция:

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

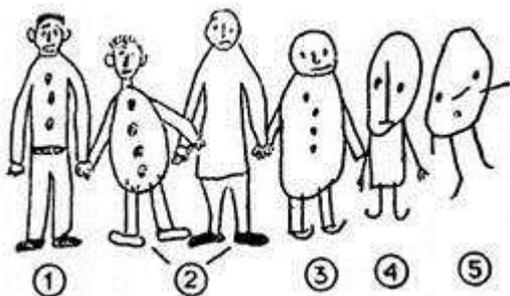
Образец:



**После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.**

#### Обработка результатов

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



### Оценивание

*1 балл:* нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

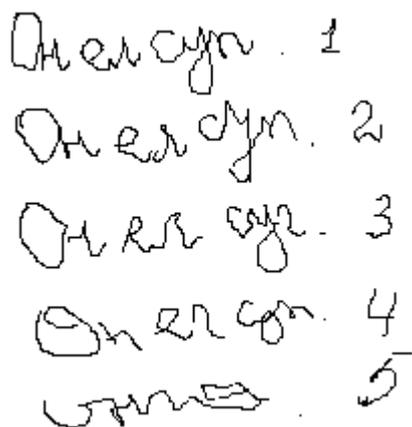
*2 балла:* выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

*3 балла:* фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

*4 балла:* примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

*5 баллов:* отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Подражание письменным буквам.



### Оценивание

*1 балл:* хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

*2 балла:* образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

*3 балла:* надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

*4 балла:* с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовывание группы точек.



### Оценивание

*1 балл:* точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

*2 балла:* количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

*3 балла:* рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

*4 балла:* рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

*5 баллов:* каракули, чирканье.

### Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

### ОПРОСНИК (дополнительно)

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

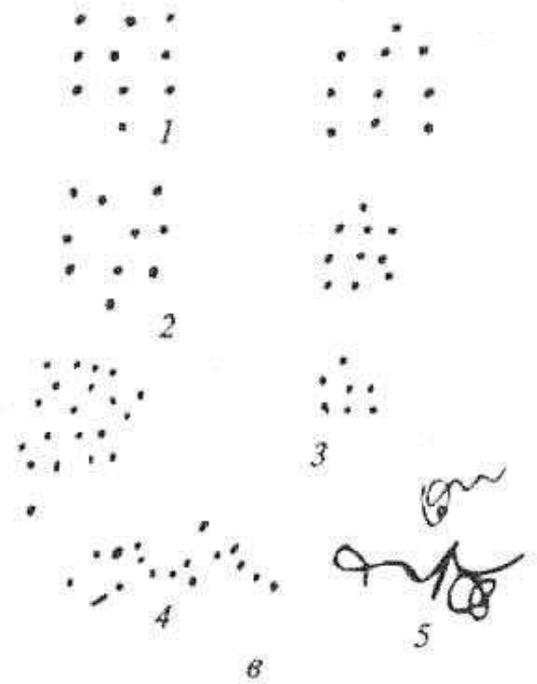
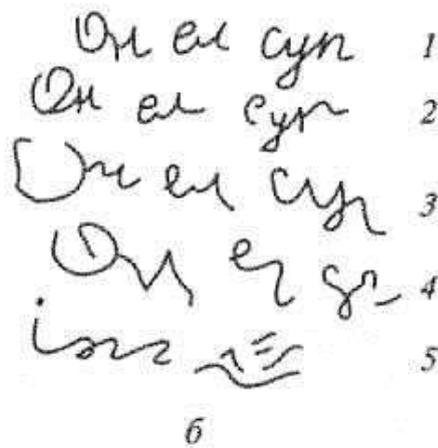
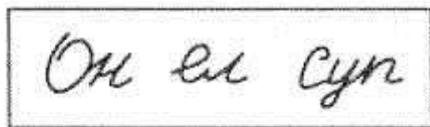
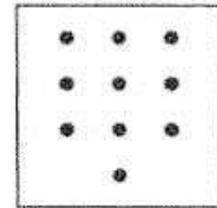
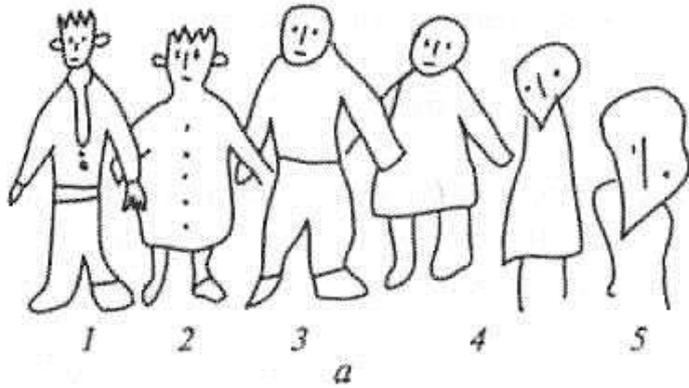
2. Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

3. Днем светло, а ночью... (темно = 0; неправильный ответ = -4)

4. Небо голубое, а трава ... (зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?  
(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)  
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)  
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза? (указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)
16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)
18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)
19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – ниже среднего. От - 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.



Источник: Н. В. Чуб «Коллективные тесты готовности ребенка к школе»-Х.: «Основа».-2007

### Методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной

Методика «Графический диктант» Даниила Борисовича Элькониной поможет правильно провести устный графический диктант и оценить результат. Вы можете скачать методику в формате pdf в конце страницы или прочитать её на этой странице.

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

### **Материал**

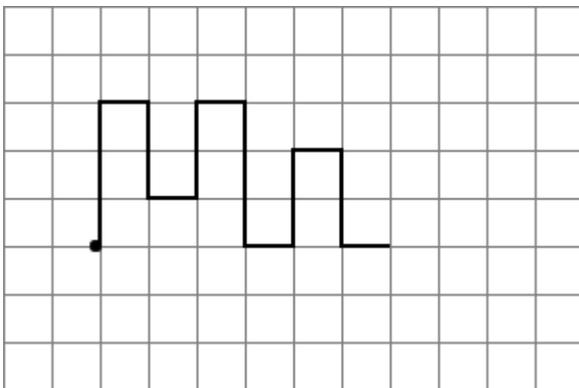
- Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками
- Простой карандаш

### **Инструкция**

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

### **Тренировочный узор №1**



«Поставь(те) карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай(те) сам(и).» (При диктовке делаются достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали закончить предыдущую линию. На самостоятельное выполнение





Приложение 3.  
Итоговый контроль.

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6 на занятии № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в конце учебного года.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:  
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

Занятия могут проводиться как с целым классом, так и класс может быть разделен на подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в карте развития учителя)

### **Карты развития**

**Лист диагностики уровня сформированности метапредметных результатов**

Учебный год \_\_\_\_\_

Название ДООП: «Логика. Развитие творческих способностей».

Группа \_\_\_\_

№	Фамилия учащегося	Внимание	Память	Речь	Любознательность	Моторика	Подвижность	Выдержка	Трудолюбие	Целеустремленность

Напротив ФИО обучающегося проставить кол-во баллов в соотв. с уровнем.

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (3б)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(2б)** – качество не достаточно сформировано, проявляется редко;

**низкий уровень (1б)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

**Лист диагностики уровня сформированности предметных результатов**

Учебный год \_\_\_\_\_

Название ДООП: «Логика. Развитие творческих способностей».

Группа \_\_\_\_

№	Фамилия учащегося	Умение анализировать	Умение сравнивать	Запоминание информации	Наблюдательность	Зрительная ориентация	Пространственная ориентация

Напротив ФИО обучающегося проставить кол-во баллов в соотв. с уровнем.

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (3б)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(2б)** – качество не достаточно сформировано, проявляется редко

**низкий уровень (1б)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко

**Диагностики уровня сформированности личностных результатов**

Учебный год \_\_\_\_\_

Название ДООП: «Логика. Развитие творческих способностей».

Группа \_\_\_\_

№	Фамилия учащегося	Познательный интерес	Само-стоятельность	Актив-ность	Сотрудничество	Взаимопомощь	Добро-желательность	Дисциплина	Трудолюбие	Уважение	Воля

Напротив ФИО обучающегося проставить кол-во баллов в соотв. с уровнем.

**Уровни оценки:**

**высокий уровень (3б)** - качество сформировано, проявляется систематически;

**средний уровень(2б)** – качество не достаточно сформировано, проявляется редко

**низкий уровень (16)** – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко