

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №70»
_____ Е.А. Филимонцева
«30» августа 2024 г.
Приказ №140 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1год
Группа: 1

Составитель:
Бородина Инесса Станиславовна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика».

Направленность программы - естественнонаучная.

Уровень усвоения: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы – определяет своевременность и полезность предлагаемой программы. Реализация Программы направлена на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ № 273, гл. 11, ст.79, п.5).

Отличительные особенности программы: комплексная, вариативная, интегрированная.

Уровень сложности программы: изучение учебного материала происходит с нарастанием уровня сложности материала.

Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы, 6-7 лет. Программа нацелена на обучение всех детей, не зависимо от способностей и уровня первоначальной подготовки.

Объем программы: 23 учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы в соответствии с годом обучения.

Формы организации обучения – очная.

Формы (виды) учебной деятельности обучаемых - практические, игра.

Формы организации текущей работы обучаемых групп - групповые, фронтальные, коллективные.

Срок освоения программы: Программный материал изучается с октября по апрель.

Периодичность занятий определяется объемом Программы и выстраивается следующим образом:

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
4 ч.	3 ч.	4 ч.	3 ч.	3 ч.	4 ч.	2 ч.

Продолжительность занятий определяются объемом Программы, возрастными особенностями и расписанием занятий: 30 минут.

Цель: формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи: предметные:

- знакомить с названием и написанием цифр и чисел, со счетом в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- дать понятие однозначного и двузначного числа;
- знакомить с геометрическими фигурами, их особенностями;
- обучать решению простых задач;
- учить сравнивать неравенства, уравнивать множества.

Метапредметные:

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);
- учить применять полученные знания в реальной жизни (игре, общении, в окружающем мире и др.).

Личностные:

- развивать мотивацию и потребность в саморазвитии;
- обучать умению планировать свою работу;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обучать сотрудничеству и оказанию помощи сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

предметные:

- называют и записывают цифры и числа, считают в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- различают однозначные и двузначные числа;

- знают названия геометрических фигур, называют их особенности;
- решают простые задачи;
- умеют сравнивать неравенства, уравнивать множества.

Метапредметные:

- умеют анализировать, классифицировать, объединять, сравнивать, обобщать;
- умеют применять полученные знания в реальной жизни (игре, общении, в окружающем мире и др.).

Личностные:

- стремится к саморазвитию, задаёт вопросы познавательного характера;
- планирует свою работу;
- проявляет инициативу, самостоятельность;
- сотрудничает и оказывает помощь сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля для определения результативности освоения Программы:

Промежуточная проверочная работа.

Итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел. Числа и цифры от 1 до 10.	7	3,5	3,5
1.1.	Техника безопасности. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
1.2.	Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача.	1	0,5	0,5
1.3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,5	0,5
1.4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших.	1	0,5	0,5
1.5.	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка.	1	0,5	0,5
1.6.	Соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,5	0,5
1.7.	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших. Промежуточная проверочная работа.	1	0,5	0,5
2.	Раздел. Решение задач.	1	0,5	0,5
2.1.	Арифметические задачи, решение примеров.	1	0,5	0,5
3.	Раздел. Числа и цифры от 10 до 20.	15	7,5	7,5
3.1.	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать.	1	0,5	0,5
3.2.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка.	1	0,5	0,5
3.3.	Число двенадцать. Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5
3.4.	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров.	1	0,5	0,5

3.5.	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,5	0,5
3.6.	Число четырнадцать. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5
3.7.	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Числа от одного до пятнадцати, решение примеров.	1	0,5	0,5
3.8.	Число шестнадцать. Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5
3.9.	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	1	0,5	0,5
3.10.	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу, решение примеров.	1	0,5	0,5
3.11.	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5
3.12.	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.	1	0,5	0,5
3.13.	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,5	0,5
3.14.	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.	1	0,5	0,5
3.15.	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Задача - шутка, решение примеров, математическая загадка. Закрепление пройденного. Итоговая проверочная работа.	1	0,5	0,5
	Итого	23	11,5	11,5

Содержание программы.

Раздел I. Числа и цифры от 1 до 10.

1.1. Инструктаж по правилам техники безопасности. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.

Теория. Понятие числа и цифры. Понятие задачи: содержание, решение, ответ. Знаки $>$, $<$.

Практика. Письмо цифр от 1 до 10. Соотнесение числа и цифры. Решение задач. Написание знаков $>$, $<$.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.2. Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача.

Теория. Знаки $=$, \neq . Понятие задачи: содержание, решение, ответ. Конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание». Ориентация в пространстве.

Практика. Написание знаков: $=$, \neq . Решение задач, примеров. Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.3. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.

Теория. Числа, цифры. Части суток. Геометрические фигуры.

Практика. Сравнение предметов с фигурами. Закрепление представления о частях суток. Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.4. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших.

Теория. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$. Числа, цифры. Состав числа 6. Логическая задача.

Практика. Сравнение количества предметов и запись соотношения при помощи знаков $<$, $>$, $=$. Решение логической задачи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.5. Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка.

Теория. Цифры, количество. Время, часы. Математическая загадка.

Практика. Соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Решение математической загадки. Запись решения загадки с помощью математических знаков, цифр, чисел. Ознакомление с часами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.6. Соотнесение цифры и количества предметов.

Теория. Количество и счет. Числа и цифры. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.

Практика. Соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закрепляем знание о геометрических фигурах. Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

1.7. Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших.

Промежуточная проверочная работа.

Теория. Порядковый счет. Количество, счет. Логические задачи. Овал.

Практика. Различие количественного и порядкового счета. Решение арифметической задачи. Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги. Начертание овала. Выполнение промежуточной проверочной работы.

Форма контроля. Промежуточная проверочная работа.

Раздел II. Решение задач.

2.1. Арифметические задачи, решение примеров.

Теория. Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Задачи. Числовые выражения.

Практика. Решение задач. Измерение линейкой. Закрепляем умение ориентироваться на листе бумаги. Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел III. Числа и цифры от 10 до 20.

3.1. Цифры от 1 до 10, число одиннадцать.

Теория. Количество и счет. Число одиннадцать. Логическая задача. Время, часы.

Практика. Часы, определение времени по часам. Решение логической задачи. Знакомство с числом «одиннадцать». Учимся писать число одиннадцать. Решение арифметической задачи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.2. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка.

Теория. Количество и счет. Математическая загадка. Состав числа «7». Геометрические фигуры.

Практика. Сравнение двух множеств. Решение математической загадки. Знакомимся с составлением числа из двух меньших (состав числа «7».) Рисуем «зайца» из геометрических фигур по образцу.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.3. Число двенадцать. Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших.

Теория. Количество и счет. Число двенадцать. Время, часы. Геометрические фигуры. Логическая задача.

Практика. Знакомство с числом «двенадцать». Учимся писать число двенадцать. Дорисовываем круги до знакомых предметов. Определение времени по часам. Решение логической задачи.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.4. Число тринадцать, математическая задача, решение примеров.

Теория. Количество и счет. Число тринадцать. Математическая задача. Состав числа «8». Логическая задача. Осенние месяцы.

Практика. Знакомство с числом «тринадцать». Учимся писать число тринадцать. Решение математической задачи. Решение логической задачи. Знакомимся с составлением числа из двух меньших (состав числа «8».) Закрепление и углубление знаний об осенних месяцах.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.5. Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов.

Теория. Количество и счет. Конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание». Логическая задача. Выше, глубже. Треугольник.

Практика. Знакомство с составом чисел: 11, 12, 13 (понятия десятков и единицы). Решение примеров. Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги. Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.6. Число четырнадцать. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших.

Теория. Количество и счет. Число четырнадцать. Арифметическая задача. Ориентировка во времени. Логическая задача. Упражнение на внимание.

Практика. Знакомство с числом «четырнадцать». Учимся писать число четырнадцать. Решение арифметической задачи. Закрепление и углубление знаний о днях недели. Решение логической задачи. Выполнение упражнения на внимание.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.7. Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Числа от одного до пятнадцати, решение примеров.

Теория. Количество и счет. Число пятнадцать. Геометрические фигуры. Логическая задача.

Практика. Знакомство с числом «пятнадцать». Учимся писать число пятнадцать. Определение места того или иного числа в числовом ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Решение примеров. Решение логической задачи. Дорисовываем овалы до знакомых предметов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.8. Число шестнадцать. Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших.

Теория. Количество и счет. Число шестнадцать. Математическая загадка. Время, часы. Логическая задача. Состав числа «9». Работа с линейкой.

Практика. Знакомство с числом «шестнадцать». Учимся писать число шестнадцать. Решение математической загадки, логической задачи. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Дорисовываем треугольники до знакомых предметов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.9. Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу.

Теория. Количество и счет. Число «семнадцать». Логическая задача. Часы, время. Ориентировка в пространстве. Упражнение на внимание.

Практика. Знакомство с числом «семнадцать». Учимся писать число семнадцать. Решение логической задачи. Выполнение упражнения на внимание. Ориентировка на листе бумаги.

Закрепление знаний о часах: стрелки, циферблат. Рисование символического изображения собачки.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.10. Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу, решение примеров.

Теория. Количество и счет. Число «восемнадцать». Состав числа «8». Времена года. Вершины, стороны, углы. Ориентировка на листе бумаги.

Практика. Знакомство с числом «восемнадцать». Учимся писать число восемнадцать. Составление числа «8» из двух меньших. Решение примеров. Сравнение двух множеств. Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги. Учимся называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы.) Закрепление и углубление представления о временах года.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.11. Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел.

Теория. Количество и счет. Число девятнадцать. Величина. Логическая задача. Арифметическая задача. Геометрические фигуры.

Практика. Знакомство с числом «девятнадцать». Учимся писать число девятнадцать. Сравниваем предметы по величине. Измеряем линейкой. Решаем логическую и арифметическую задачу. Дорисовываем квадраты до знакомых предметов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.12. Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.

Теория. Количество и счет. Число двадцать. Логическая задача. Арифметическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.

Практика. Знакомство с числом «двадцать». Учимся писать число двадцать. Решаем логическую и арифметическую задачу. Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги. Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.13. Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов.

Теория. Количество и счет. Арифметическая задача. Величина. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.

Практика. Решаем арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание. Измеряем линейкой высоту и ширину. Определяем время по часам. Закрепляем знания о днях недели. Рисуем символическое изображение бабочки по образцу.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.14. Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.

Теория. Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Знаки « < », « > ».

Практика. Соотносим число и количество. Упражнение в определении расположения предметов на листе бумаги. Сравниваем количество предметов и записываем соотношение при помощи знаков «<», «>». Начертание геометрических фигур.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

3.15. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Задача - шутка, решение примеров, математическая загадка. Закрепление пройденного.

Итоговая проверочная работа.

Теория. Количество и счет. Ориентировка во времени. Итоговая проверочная работа.

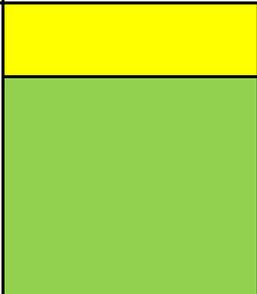
Практика. Закрепление и углубление знаний о временах года. Решение примеров. Выполнение итоговой проверочной работы.

Форма контроля. Итоговая проверочная работа.

№ п/п	Название разделов и тем	Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, презентаций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
1.	Раздел. Числа и цифры от 1 до 10.	ТБ. Инструктаж по правилам техники безопасности. Счетные картинки. Геометрический материал.	ТБ. Инструктаж по правилам техники безопасности познакомить с правилами поведения на уроке, в кабинете, в школе. Рекомендации (алгоритм) по работе с линейкой. Рекомендации (алгоритм) по решению числовых выражений.	Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2020.- 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки). Академия солнечных зайчиков. – Игровые задания для детей 6-7 лет. Сайты: www.tc-sfera.ru , www.tc-sfera-podpiska.ru
2.	Раздел. Решение задач.	Сюжетные картинки. Счетные картинки. Геометрический материал.	Рекомендации (алгоритм) по работе с задачей.	Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2020.- 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки) Дополнительные пособия «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет. Сайты: www.tc-sfera.ru , www.tc-sfera-podpiska.ru

				sfera-podpiska.ru
3.	Раздел. Числа и цифры от 10 до 20.	Сюжетные картинки. Счетные картинки. Геометрический материал.	Рекомендации (алгоритм) по работе с логической задачей.	Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки). Дополнительные пособия «Я решаю логические задачи». Математика для детей 6-7 лет. Сайты: www.tc-sfera.ru , www.tc-sfera-podpiska.ru

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Математика. Развитие мышления».

Сроки реализации программы	Учебные периоды			Всего учебных недель
	1-е полугодие (11 недель)		2-е полугодие (12 недель)	
Один год обучения	начало учебного года - октябрь	октябрь-декабрь	январь-апрель	
1 год	1-й учебный день учебного года начинается в первый четверг октября			23

Условные обозначения:

-  - учебные занятия по расписанию
-  - текущий контроль (по темам и (или) по разделам, этапам, модулям и др.)
-  - промежуточный контроль (в конце полугодия)
-  - итоговый контроль (в конце учебного года и в конце освоения программы)

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагога

- Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. -М., «ТЦ Сфера»,2020.
- Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. ФГОС ДО» -М., «ТЦ Сфера»,2020.
- Е.В. Колесникова «Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет. ФГОС ДО» -М., «ТЦ Сфера»,2020.
- Е.В. Колесникова «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО» -М., «ТЦ Сфера»,2020.
- Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО»-М., «ТЦ Сфера»,2020.
- Академия солнечных зайчиков. – Игровые задания для детей 6-7 лет.
- Е. В. Колесникова. Дополнительные пособия «Я решаю арифметические задачи». Математика для детей 5-7 лет.
- Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996;

Список литературы для обучающихся и родителей

- Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2020.- 64 с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Список электронных ресурсов.

1. Большая детская энциклопедия для детей.
<http://www.mirknig.com/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста.
<http://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm>
3. Всё для воспитателей и родителей.
www.doshkolnik.com.ru
4. Начинающему вожатому. Организационный период <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/p2.htm>
5. Портал «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/contests/index.php>

Инструктаж по правилам техники безопасности познакомить с правилами поведения на уроке, в кабинете, в школе.

- Уважительно коридоры и лестница - не место для игр и баловства!
- В кабинете не кричи, говори спокойно.
- В раздевалке правильно пользуйся шкафчиками, т.е. осторожно открывай и закрывай дверцы.
- Входи и выходи из кабинета спокойно, вместе с учителем, не толкаясь. Помни: дверь открывает или закрывает учитель.
- Не засовывай пальцы в дверные проемы.
- Если дверь открывается на тебя, близко к ней не подходи, могут ударить.
- Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы).
- В кабинете: не качайся на стульях, не бегай /острые углы/, не влезай на подоконник.
- Стульчики /при переносе с места на место/ над головой не поднимай.
- По лестнице поднимайся и сходи неспешно, не толкаясь и вежливо относись к сотрудникам школы.
- Помни:
 - .-Не приноси в класс и не используй в играх колющие или режущие предметы, спички, зажигалки, лекарства.
 - Не приноси в кабинет мелкие предметы и игрушки.
 - Во время эвакуации выходи из кабинета, не создавая паники, не толкайся.

Оценочные материалы

(Приложение 2.)

Педагогическое наблюдение (эмпирический метод).

Цель контроля: оценить стартовый уровень объёма памяти, мышления, уровень переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой, уровень их активности на занятиях по программе «Математика. Развитие мышления»; оценить уровень самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности при выполнении заданий, умения планировать свою работу.

Диагностическая карта

Фамилия, имя обучающегося: _____

Группа № _____

Критерий Уровень	Память	Мышление	Внимание	Активность на занятии

Диагностическая карта

Фамилия, имя обучающегося: _____

Группа № _____

Критерий Уровень	Память	Мышление	Внимание	Активность на занятии

Диагностическая карта

Фамилия, имя обучающегося: _____

Группа № _____

Критерий Уровень	Память	Мышление	Внимание	Активность на занятии

Критерии оценивания промежуточной проверочной работы.

№	Критерии оценивания	Символ	Практическая деятельность обучающихся
1	Высокий		Правильно сосчитал количество мячей и верно <u>записал</u> их число в пустую клеточку.
	Средний		Правильно сосчитал количество мячей и ошибся в написании цифры (зеркальное написание цифры или графическое несоответствие).
	Низкий		Ошибся в написании цифры.
2	Высокий		Правильно соединил карточки с одинаковым количеством предметов.
	Средний		Правильно соединил только две пары карточек с одинаковым количеством предметов.
	Низкий		Правильно соединил только одну пару карточек с одинаковым количеством предметов.
3	Высокий		Правильно дорисовал в каждой тарелке сливы и верно записал количество дорисованных слив.
	Средний		Правильно дорисовал в каждой тарелке сливы, но ошибся в написании количества дорисованных слив.
	Низкий		Неверно дорисовал в каждой тарелке количество слив.

Критерии оценивания итоговой проверочной работы.

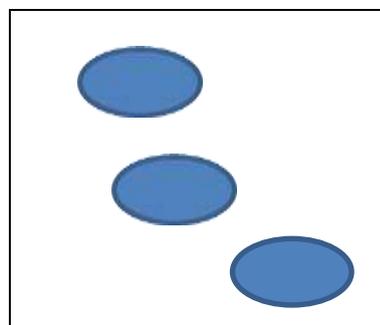
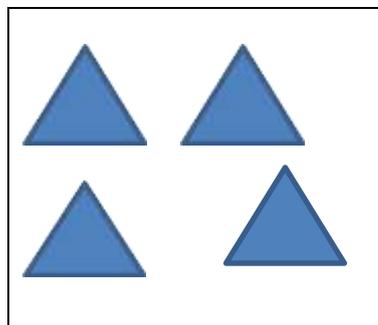
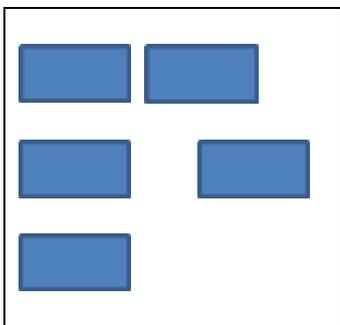
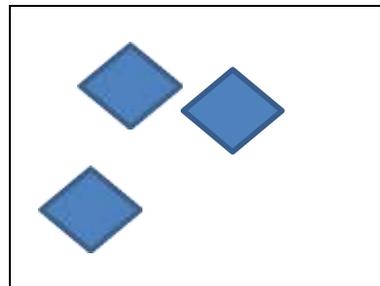
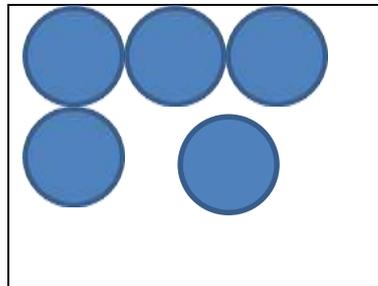
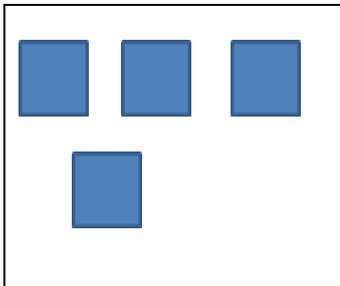
№	Критерии оценивания	Символ	Практическая деятельность обучающихся
1	Высокий		Три из трёх заданий выполнено верно.
	Средний		Два из трёх заданий выполнено верно.
	Низкий		Одно из трёх заданий выполнено верно.
2	Высокий		Правильно выполнил задание.
	Средний		Допустил одну ошибку в выборе пропущенного числа.
	Низкий		Допустил две или три ошибки в выборе пропущенного числа.
3	Высокий		Правильно составил равенство по рисунку.
	Средний		Ошибся в вычислении равенства.
	Низкий		Ошибся в написании равенства.
4	Высокий		Правильно выполнил задание.
	Средний		Две фигуры нарисовал правильно и выбрал верные цвета. Или фигуры нарисованы верно, но ошибся с выбором цвета.
	Низкий		Одну фигуру нарисовал верно и выбрал правильный цвет.

Цель контроля: оценить способность обучающихся анализировать и синтезировать, оценить уровень умения считать в пределах 10, соотносить число и цифру, сравнивать количество предметов, оценить уровень самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности при выполнении заданий.

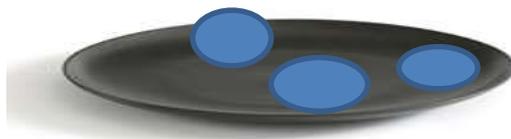
1. Сосчитай, сколько мячей и запиши их число в пустую клеточку.



2. Соедини карточки с одинаковым количеством предметов.



3. Дорисуй в каждой тарелке сливы так, чтобы их стало 5. Напиши в квадрате, сколько слив ты дорисовал.



Цель контроля: оценить способность обучающихся анализировать и синтезировать, умение считать в пределах 20, соотносить число и цифру, решать простые задачи, знать геометрические фигуры, уметь их нарисовать, оценить уровень самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности при выполнении заданий.

1. Нарисуй соответствующее число предметов.

6



10



4



2. Вставь пропущенное число.

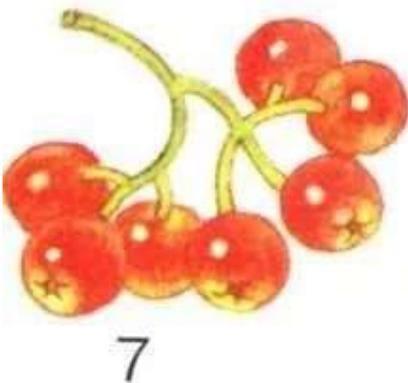
3	+		=	8
---	---	--	---	---

8	-		=	4
---	---	--	---	---

7	+		=	9
---	---	--	---	---

11	-		=	10
----	---	--	---	----

3. Составь равенство по рисунку.



4. Нарисуй синий квадрат, красный круг и зеленый треугольник.