

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №70»»
_____ Е.А. Филимонцева
«30» августа 2024 г.
Приказ №140 от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ОСНОВАМ ГРАМОТНОСТИ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 года

Составитель:
Черненко Елена Аркадьевна
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Обучение чтению и основам грамотности» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаю отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности, формирование навыка слитного чтения слогов и слов

Основные задачи при реализации данной программы

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе активизации словаря детей, рассмотрения картинок, бесед, использование героев русских народных сказок;

- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других, определять позицию звука в слове);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуковой анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- составление слов из букв и слогов, чтение, определение количества слогов в слове;
- развитие творчества и подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, рисование букв)

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – с октября месяца по май месяц включительно, что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю.

Форма занятий: очная, групповая

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- закреплять умение проводить звуковой анализ слов;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- определять количество слогов в слове;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;
- подбирать как можно больше слов на заданный звук.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового сказочного персонажа, речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти.

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, индивидуальные разрезные наборы букв; картинки «веселые человечки » с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий), предметные картинки, тетради в клетку, цветные карандаши, гуашь, дидактические игры, развивающие игры.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы* «Обучение чтению и основам грамотности»– открытое занятие для родителей

Тема: « Сказочное путешествие в страну звуков»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Октябрь	«Знакомство со звуками»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков	Формирование мотивации к занятиям
	«Встреча Звука и Буквы»	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв.	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.
	«Звук и буква «А»»	Знакомство дошкольников с звуком и буквой «А»	развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, учить выделять звук в слове
	«Звук и буква «У»»	Формировать у детей стойкие представления о звуке и букве «У».	
	«Сочетание «АУ», «УА»	Формировать навык звукового анализа и синтеза, развивать память, внимание	Чтение сочетания «АУ», «УА» Выделять звук в слове, определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце слова),
	«Звук и буква «О»»	Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	Выделять звук в слове, определять позицию звука в слове Чтение сочетаний УО, АО, АИ, ИО, ИА
	«Звук и буква «И»»	Знакомство со звуком и буквой «И», развивать фонематический слух	
	Звуки и буквы АУИО	Развитие умений звукового анализа и синтеза сочетаний, их чтение, развитие мелкой моторики	Чтение сочетаний АУ, УИ, ИА, АИ, АУИ, УАО, ОУА (самостоятельно составляем с детьми и читаем)
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Учить правильному произношению звуков [М] и [М'],	Чтение слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ,

		различению буквы «М»	
Ноябрь	Звуки [М] и [М'], буква «М»»	Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков [М] и [М'], различению буквы «М», развитие умений звукового анализа и синтеза слогов, их чтение	Чтение слогов: ма, му, ми, мо Чтение слов: ум, мама Д\и «Волшебная рыбалка»
	«Звук и буква «Ы»»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ы», развивать фонематический слух	И\у «Раз, два, три повтори» И\у «Соедини с буквой Ы картинки, в названиях которых она есть»
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	Формировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б», звуковой анализ слова «бом»	Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим
	«Звук и буква «Э»»	Формировать представление детей о звуке и букве «Э»	Чтение слогов: эп, ап, ип, эм, ам, ум И\у «Запомни и повтори» Д\и «Чудесный мешочек»
	Домик гласных звуков	Закреплять гласные звуки, артикуляцию произношения	Речевая зарядка Д\и «Кто в домике живет»
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	Формировать представления у детей о звуках [П] и [П'], буквой «П», развивать навык звукобуквенного анализа слов.	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы Д\и «Найди домик для животного»
	Звуки «Б - П»	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах, развивать	Речевая зарядка И\у «Измени звук» И\у «Добавь второй

Декабрь		фонематический слух	слог»
	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтение слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	Познакомить дошкольников с различием звуков [В] и [В'], с соответствующей буквой «В», формировать звуковой анализ слова «ива»	Чтение слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Чтение слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава
	«Звуки [В] и [Ф']	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах,	Речевая зарядка Д\и «Измени слово» Д\и «Исправь ошибку»
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], и буквой [Т], формировать звуковой анализ слов, делить слова на слоги	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
	«Сказочная Фея»	Закреплять звуки в словах, определять их позицию в слове, развивать фонематический слух, логическое мышление, память, внимание	Д\и «Определи звук в слове» Д\и «Волшебная рыбалка» Д\и «Закончи предложение»
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Познакомить со звуками [Д] и [Д'], формировать представления о букве «Д»	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
	Звуки «Д- Т»	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах, определять количество	Речевая зарядка И/у «Измени слово» И\у «Назови имя»

		слогов в слове.	Д\и «Слоговые домики»
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, туман
Январь	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Формировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К», формировать навык слитного чтения	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука,, кума, маки, кино, куда, кипа, Ника
	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г», учить звукослововому анализу слов.	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гз, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, бумага, гамак, гам
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Формировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сз, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, кisa, соки, гуси
	<i>Незнайка в гостях у ребят</i>	Закреплять звуки, умение составлять маленькие слова по схемам, развивать логическое мышление, воображение, память, творчество	Ди «Озорные звуки» И\у «Веселые человечки» Составление слов по схемам типа дом, вата, дуб, ива И\у «Назови слова на букву»(командная игра Нарисуем сказочные буквы и подарим Незнайке

	«Звуки [З] и [З'], буква «З»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З», определять количество слогов в слове	Чтение слогов: за, зузо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
	Звуки [С]-[З]	Закреплять навык различия звуков в словах, слогах, развивать фонематический слух	Речевая зарядка (повторение слогов) И\у «Запомни и повтори» «В слове слог договори»
Февраль	Звук и буква «Ш»	Формировать представление о звуке и букве «Ш»,развивать фонематический слух, определять количество слогов в слове	Чтение слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шина, шуба шапка, мышка, камыши, машина
	Звуки «С – Ш»	Закреплять навык различия звуков в словах, слогах и фразах.	Речевая зарядка И\у «Подбери слово» и\у «Подбери слово к схемам»
	«Звук и буква «Ж»»	Формировать представление дошкольников о звуке и букве «Ж», формировать звуковой анализ и синтез слов	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак
	«Звук и буква «Ч»»	Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок

	Звуки «Ч и Т'»	Закреплять навык четкого произношения звуков в слогах, словах и фразах	Речевая зарядка Ди «Слоги перепутались» Ди «Собери букет»
	<i>«Сказочные герои у ребят»</i>	Совершенствовать зрительное восприятие, закрепление навыков соотношения звука с буквой, навыков слитного чтения, развитие памяти, внимания, логического мышления	Герои русских народных сказок Ди «Слоговые домики» Ди «Прочитай словечко»
Март	«Звук и буква «Ц»»	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	Чтение слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Чтение слов: овцы, овца, цокот, цапка, цинк, синица
	«Звук и буква «Щ»»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, ищу
	<i>«Разноцветные загадки»</i> (рисование)	Развивать творчество детей	Отгадываем, составляем слово из букв, читаем и рисуем
	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемой буквой Л	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»»	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, закреплять количество слогов в слове	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Чтение слов: руки, роза, рыба, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	Звуки [Р] и [Л]	Закреплять навык различения твердых звуков в слогах, словах	Речевая зарядка

		и фразах	Д\и «Найди место звуку» Д\и «Слова рассыпались»
	Звуки [Р'] и [Л']	Закреплять навык различения мягких звуков в слогах, словах и фразах	Речевая зарядкаД\и «Измени слово»И\у «Придумай слова со слогами РИ, ЛИ»
	«Смешарики зовут играть»	Формирование навыков звукового анализа и синтеза, плавного, слитного осмысленного чтения, развитие логического мышления	Дидактические игры «Прочитай словечко», «Буква заблудилась»
Апрель	Буквы с цифрами и математическими знаками дружны	Закреплять умение определять и выделять первый звук в слове, используя математические знаки + и- назвать слово, развивать логическое мышление, память.	Д\и «Звуковые примеры» И\у «Заколдованное слово»
	Звонкие и глухие звуки	Закреплять навыки различения звуков в слогах, словах и фразах, развивать фонетический слух	Д.и «Назови слово»И\у «Найди место звуку»Звуковой анализ слов: ПЛОТЫ, ПЛОДЫ
	«Звук и буква «Й»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ийЧтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
	Звуки «Ж» – «Ш»	Закреплять навыки различения звуков в слогах, словах и фразах, развивать фонетический слух, подбирать к схемам слова	Д\и «Измени звук» Подбор слов к схемам, чтение: машина, шишка, жук, гараж, ошибка
	Буква «Е»	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.

	Умники и умницы Викторина	Развивать творческие способности детей, умение классифицировать и обобщать, воспитывать навыки трудолюбия, активности, взаимопомощи, умение слушать друг друга	Игровые задания «Кто в домике живет?» «Кто больше составит слов» (из букв в геометрических фигурах) «Четвертый лишний» (В цепочке картинок слова на один звук, а одна картинка на другой звук) «Арифметические задачи» Ди ««Буква потерялась»»
	Буква «Ё»	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл.
	Сказочные буквы (рисование)	Развивать творчество, воображение, художественный вкус	Самостоятельное творчество детей
Май	Итоговое занятие для родителей «Сказочное путешествие в страну звуков»	Закреплять с детьми характеристики звуков (гласные, согласные, мягкие, твердые), развивать фонематический слух, навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, определять количество слогов в слове, составлять звуковые схемы слов, отгадывать слова по первым звукам, решая математические примеры	
	Звуки «Ц» -«С»	Закреплять навыки различения звуков в слогах, словах и фразах, развивать фонетический слух, выполнять звукослоговой анализ слов	Иу «Найди звук» И\У «Выдели звук на слух» Звукослоговой анализ слов: синица, сахарница
	Буквы «Я»	Формировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
	Буква «Ю»	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта.

	Звуки «Ч» – «Т»	Закреплять навыки различения звуков в слогах, словах и фразах, развивать фонетический слух, определять количество слогов в слове	Д\и «Измени слово» Д\и «Слоги перепутались» Д\и «Составь слово»
	Буква [Ь]	Познакомить с буквой [Ь], продолжать учить звукослоговому анализу слов, развивать память, внимание	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Отгадай загадки
	Разделительный [Ь]	Познакомить с разделительным [Ь], упражнять в употреблении Ь в словах и предложениях	Слова для чтения (с «ь»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела Д и « Камень- вата»
	Повторение. Закрепление.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Кроссворды, ребусы. Чтение слов, предложений

Методическая литература

1. Т.А. Ткаченко «Пиши, читай-ка!» ЭКСМО, 2017г
2. Т.А. Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте» 2006г
3. Олеся Жукова «Букварь для будущих отличников». АСТ Москва, 2019г
4. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе». Астель, Москва; 2007г
5. Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова «Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе» АРКТИ, 2010г
6. И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» АРКТИ, 2010
7. Дидактическая игра серии «Играя, учись» «Прочитай словечко» авторы Т. Гарева, Л.Медведева ООО «Десятое королевство»
8. Дидактическая игра серии «Играя, учись» «Буква потерялась. Буква заблудилась» авторы Т. Гарева, Л.Медведева ООО «Десятое королевство»