

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического  
совета №1  
от \_\_30.08.2022г.



### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

по профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения и среди несовершеннолетних

#### Авторский коллектив программы:

Лямина Елена Вячеславовна, заместитель  
директора по ВР  
Ефимова Светлана Кузьминична, социальный  
педагог  
Кузнецова Евгения Викторовна, педагог-психолог

#### Срок действия программы:

2022-2027г.г.

2022г.

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних
<b>Заказчик программы</b>	Участники образовательного процесса МБОУ "СОШ № 70"
<b>Разработчики программы</b>	Социально-педагогическая служба МБОУ "СОШ № 70"
<b>Участники программы</b>	Социально-педагогическая служба, медико-психологическая служба, классные руководители, обучающиеся, родители МБОУ "СОШ № 70", субъекты профилактики города
<b>Цели программы</b>	Обеспечить комплексный подход к формированию у обучающихся потребности в ведении ЗОЖ, к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, в том числе и экстремистского характера, по предотвращению жестокого обращения с детьми.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивной Я-концепции каждого ученика</li> <li>2. Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>3. Организация межведомственного сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению;</li> <li>4. Создание системы методического обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>5. Проведение воспитательных мероприятий, консультативно-профилактической работы, в том числе с привлечением ресурсов общественных организаций направленных на формирование потребности в ведении здорового образа жизни (уроки, конкурсы, и т.д.);</li> </ol>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2027 годы
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления.</li> <li>2. Повышение грамотности участников образовательного процесса в вопросах ведения здорового образа жизни.</li> <li>3. Формирование здорового жизненного стиля и законопослушного поведения у детей и подростков.</li> <li>4. Снижение факторов риска потребления ПАВ, табака, алкоголя в детско-подростковой среде.</li> </ol>
<b>Механизм реализации</b>	Совместная работа субъектов профилактики образовательного учреждения и города

## **Основные понятия и термины**

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Табакокурение – хроническое заболевание, которое возникает в результате вдыхания дыма тлеющего табака или паров жидкостей вейпов, электронных сигарет.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ. Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медикопсихологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

### **Пояснительная записка**

Среди приоритетов государственной политики России в области воспитания обозначены сокращение правонарушений в целом, а также совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Анализ результатов реализации программы по профилактике безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних за 2017-2021 годы показал, что количество семей социального риска увеличивается, растет число детей с девиантным поведением. Но благодаря созданной системе социализации и реабилитации обучающихся в школе с привлечением всем субъектов профилактики количество правонарушений не увеличивается, стабильным остается число детей, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в т.ч. и спорт. (Приложение1) Работа по программе выявила ряд проблем: неэффективность таких форм работы как лекция, общешкольное родительское собрание; отсутствие специалистов по нравственно-половому воспитанию несовершеннолетних, поверхностные знания родителей об имеющихся проблемах в вопросах профилактики табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р) система профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должна основываться на следующих принципах:

- интеграция - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;
- актуальность и практическая направленность - направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения, учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуальная направленность - обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего;
- оптимальность - эффективное распределение сфер ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата, мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью совершенствования системы межведомственного взаимодействия между МБОУ «СОШ№70», медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних была разработана программа по профилактике вредных привычек, безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних (далее - Программа).

### **Правовая основа программы**

Правовую основу Программы составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Удмуртской республики;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 04.08.2023 №479 ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями 21 ноября 2022 г.);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р)
- Закон УР от 27.09.2011 № 59-ПЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в Удмуртской Республике»;
- Закон УР от 6 июля 2011 г. N 34-ПЗ "О профилактике алкогольной, наркотической и токсической зависимости в Удмуртской Республике".

**Цель программы:** Обеспечить комплексный подход к формированию у обучающихся потребности в ведении ЗОЖ, к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, в том числе и экстремистского характера, по предотвращению жестокого обращения с детьми.

### **Задачи программы:**

1. Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
2. Организация межведомственного сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению;
3. Создание системы методического обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов;
4. Проведение воспитательных мероприятий, консультативно-профилактической работы направленных на формирование потребности в ведении здорового образа жизни (занятия, конкурсы, и т.д.);

5. Разработка и реализация программ правового отряда, волонтерского движения, физической культуры и спорта, по пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

### **Принципы программы**

1. Комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;
2. аксиологичность - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы:
  - социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
  - психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
  - образовательный аспект (формирование системы представлений о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака);
4. систематичность - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

### **Механизм реализации программы**

**Воспитание противодействия ПАВ.** Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет». Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

**Эмоциональное «обучение».** Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими.

**Апелляция к ценностям и знаниям.** Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка и употребление алкоголя, табака, ПАВ рассматривается с точки зрения функциональных проблем:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля;
- выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

**Предоставление альтернативы.** Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском,

разнообразные клубы, кружки по интересам. Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды).

**Работа с волонтерами.** С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний.

**Тренинги устойчивости к социальному давлению.** Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

**Сроки реализации программы:**

1 июня 2022 – 30 августа 2022г. – подготовительный этап.

Анализ накопленного опыта профилактической работы, сбор статистической информации, определение целей и задач целевой программы, разработка содержания программы, составление планов межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики

1 сентября 2022г. – 30 мая 2027 г. – основной этап

- Выявление и реабилитация учащихся и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Организация межведомственного сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению;
- Создание системы методического обеспечения и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Проведение воспитательных мероприятий, консультативно-профилактической работы направленных на формирование потребности в ведении здорового образа жизни (уроки, конкурсы, и т.д.);
- Разработка и реализация программ общественных организаций (правового отряда, волонтерского движения и др.), планов физкультурно-оздоровительной работы, по пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- Ежегодный мониторинг реализации программы, внесение изменений с учетом законодательства и социально-педагогической необходимости с учетом мнения субъектов профилактики.

1 июня – 30 июня 2027 г. – заключительный этап

Подведение итогов реализации программы

**Содержание программы**

Программа содержит 3 блока:

- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьей,
- работа с педагогическим коллективом.

Работа строится по 4 направлениям в каждом блоке:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика употребления табака и алкоголя, ПАВ и пропаганда ЗОЖ;
- профилактика семейного неблагополучия и противодействия жестокому обращению с детьми;
- профилактика экстремизма в подростковой среде.

**Блок №1. Профилактическая работа с обучающимися**

*Задачи:* формирование позитивной Я-концепции у каждого обучающегося школы, психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением и детей «группы риска», помощь в профессиональном самоопределении

Этапы работы	Формы работы
Диагностика	Диагностика жизненных ситуаций, проблем, выявление запросов подростков, СПТ диагностика

Разработка мер помощи	Разработка программ, ориентированных на формирование ЗОЖ и знание правовых основ, волонтерской деятельности, общественной и профориентационной работы, разработка планов межведомственного взаимодействия служб города и школы, банк технологий и занятий по профилактике
Предупредительно-профилактическая деятельность	- Работа обучающимися по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Мои социальные навыки» 5 кл., «Если хочешь быть здоров» 1-4 кл., «Жизненная навигация» 8кл., «Правовой отряд» 5-9 кл., программы спортивных секций. -Проведение акций и социально-значимой деятельности; - пропагандистская работа правового отряда, волонтерского отряда «Здравушка», Актива РДШ - Круглые столы, дискуссии, игры - Совместная работа с городскими центрами и организациями: БУЗ УР «Детская поликлиника №9», «ПерспективаПро», «Подросток», «Доверие», центр «Краевед», центр охраны здоровья семьи и репродукции, центр СПИД, Ижевская медицинская академия, республиканский отряд «Свет» и др.
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания, стимулирование положительных поступков, изменений, психолого-педагогическое сопровождение подростков

### **Блок №2. Профилактическая работа с семьей**

*Задачи:* включение семьи в воспитательный процесс, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия семьи и школы для формирования у обучающихся законопослушного, успешного поведения.

<b>Этапы работы</b>	<b>Формы работы</b>
Диагностика	Диагностика жизненных ситуаций, проблем, выявление запросов семьи, оценка уровня комфортности пребывания ребенка в школе и др
Разработка мер помощи	- Разработка программ и мероприятий, ориентированных на просвещение родительской общественности, организацию совместного досуга детей и родителей - разработка планов межведомственного

	взаимодействия служб города и школы.
Предупредительно-профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с семьей по программе взаимодействия семьи и школы «Шаг навстречу», работа в Попечительском совете школы, Совете школы, семейном клубе.</li> <li>-Вовлечение родителей в проведение и организацию акций и социально-значимой деятельности</li> <li>- Внеклассные мероприятия</li> <li>- Всеобуч родительской общественности через взаимодействие с городскими центрами и организациями: «ПерспективаПро», «Подросток», «Доверие», центр «СПИД», БУЗ УР «РКВД» и др.</li> <li>-формирование родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей</li> </ul>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов</li> <li>- работа по индивидуальной программе социальной реабилитации семьи и несовершеннолетнего, находящихся в социально-опасном положении</li> <li>- социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни</li> </ul>

### **Блок №3. Работа с педагогическим коллективом**

*Задачи:* создание системы по своевременному выявлению учащихся с девиантным и деструктивным поведением и организация эффективной деятельности по проведению с ними коррекционной работы.

<b>Этапы работы</b>	<b>Формы работы</b>
Диагностика	Выявление запросов классных руководителей, мониторинг результатов профилактической работы
Разработка мер помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана работы</li> <li>- методические рекомендации и алгоритма действий по индивидуальной профилактической работе с обучающимися, по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних и мерам реагирования, по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей, по фактам жестокого обращения с детьми</li> </ul>



Методическое обеспечение и повышение профессиональной компетентности педагогов	- Семинары-практикумы, в т.ч. для молодых специалистов, педагогические советы, совещания, круглые столы со специалистами городских центров и организаций, курсы повышения квалификации; -обеспечение методической литературой и информацией
Сопровождение работы	- консультативная помощь в работе с детьми и семьей -коррекционная работа

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления.
2. Повышение грамотности участников образовательного процесса в вопросах ведения здорового образа жизни школы.
3. Формирование здорового жизненного стиля и законопослушного поведения у детей и подростков.
4. Снижение факторов риска потребления ПАВ, табака, алкоголя в детско-подростковой среде.

Для количественной оценки результатов реализации подпрограммы предусмотрена система *целевых показателей (индикаторов)*

1. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них.
2. Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательную деятельность школы
3. Увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время, в т.ч. занимающихся спортом
4. Увеличение количества обучающихся «группы риска», вовлеченных в общественную и внеклассную деятельность школы и класса.

Целевые показатели программы

Таблица 1. Социальные показатели

Социальные показатели	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	785	844	923	1011	1056	1247
Количество полных семей	561	628	702	709	760	867
Количество неполных семей	224	216	221	257	246	268
Из них воспитывает один отец	8	10	10	13	9	9
Количество многодетных семей/детей в них	71	76/83	85/117	105/134	118/157	123/150
Количество малообеспеченных семей	70	70	80	90	122	117
Количество семей «социального риска»	8	10	8	4	8	8
Количество обучающихся: на ВШУ	1	4	7	5	3	5
ОДН	5	7	3	4	4	5
Дети-сироты/опекаемые	1/12	2/9	2/9	2	3	4

Таблица 2. Статистика правонарушений

Вид правонарушений/год	2016-2017	2017-2018	2018-2019 уч. год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ст.20.21	1	0	0	0	0	0
Ст.20.22	5	6	3	3	4	2
Отказной материал	7	3	0	2	1	0
3 УР№57	0	0	0	0	0	0
3 УР№59	14	4	1 (2 факта)	5/10 фактов	9	9/11 фактов

Таблица 3. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании

№	Учебный год	Количество обучающихся	Количество кружков и секций при школе	Количество обучающихся, посещающих кружки при школе	Итого, охват
1	2016-2017 уч.г.	780	22	540	88%
2	2017-2018 уч.г.	841	36	746	88,7%
3	2018-2019 уч.г.	925	39	842	91%
4	2019-2020 уч.г.	1011	39	814	80,5%
5	2020-2021 уч.г.	1056	26	586	55,8%
6	2021-2022 уч.г.	1247	21	804	68%

Таблица 4. Доля обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях

№	Учебный год	Количество обучающихся	Количество кружков и секций при школе	Количество обучающихся, посещающих кружки при школе	Количество обучающихся, посещающих кружки вне школы	Сдавали ГТО	Итого, охват
1.	2016-2017 уч.г.	780	6	147	74	12	28,3%
2.	2017-2018 уч.г.	841	6	167	79	15	29,2%
3.	2018-2019 уч.г.	925	5	204	83	11	31%
4.	2019-2020 уч.г.	1011	7	469	108	60	57%
5.	2020-2021 уч.г.	1056	7	270	145	193	39,2
6.	2021-2022 уч.г.	1247	7	274	152	242	34%

Таблица 5. Участие в социально-психологическом тестировании

№п/п	Учебный год	Количество участников	Повышенная вероятность вовлечения по используемым методикам, %
1	2019-2020 уч.г.	234	0,85%
2	2020-2021 уч.г.	279	9,68%
3	2021-2022 уч.г.	280	6,79%

