

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического
совета № _____
от _____

ПРИНЯТО
Совет школы

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 70
_____ Е.А.Филимонцева
Приказ № ____ от ____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №70»**

Ижевск, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел программы воспитания	3-6
1.1. Цель и задачи воспитания	3-4
1.2. Направления воспитания	5-6
II. Содержательный раздел программы воспитания	7-28
2.1. Уклад образовательной организации	7-10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10-28
Инвариантные модули	
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».	10-11
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	11-12
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	12-14
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	15-16
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	16-17
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	17-18
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18-19
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	19-20
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20-22
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	22-23
2.2.11. Модуль «Профориентация»	23-24
Вариативные модули	
2.2.2.1. Модуль «Дополнительное образование»	24-25
2.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	25-26
2.2.2.3. Модуль «Школьные медиа»	26
2.2.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»	26-27
2.2.2.5. Модуль «Школьный театр»	27
2.2.2.6. Модуль «Школьный музей»	27-28
III. Организационный раздел	29-38
3.1. Кадровое обеспечение	29-33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34-35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36-38
Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год»	39-51
Приложение «Анкета самоанализа совместной деятельности детей и взрослых в школе»	52-54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) МБОУ «СОШ №70» г. Ижевска Удмуртской республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286», Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

I. Цели и задачи программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №70» – развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО, АООП НОО, ООУ, СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, ООУ, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с ФГОС НОО, НОО обучающихся с ОВЗ, ООО, СОО:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

II. Содержательный раздел программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70» (далее – МБОУ «СОШ №70» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе и адаптированные образовательные программы.

В 1966 году на северо-востоке Ижевска началась застройка микрорайона Городок Metallургов для работников металлургического завода. Уже через год стало понятно - срочно нужна школа. Строительство школы было объявлено районной ударной комсомольской стройкой, и строители уложились в рекордные сроки. Об этом факте свидетельствует памятная доска на фасаде школы. В 1968 г. Совет Министров УАССР постановляет: «Открыть с 1 сентября 1968 г. среднюю школу в городке Metallургов Октябрьского района г. Ижевска и присвоить ей №70».

Первым директором школы стала Польшгалова Евгения Семеновна. Школа была переполнена, дети учились в три смены. Работать и учиться в школе было интересно. В работу учителей и учебу детей внедрялась научная организация труда. Этот проект учил самообразованию и самовоспитанию, и опыт его внедрения был известен не только в городе, но и в республике. В 1972 г. был создан школьный строительный отряд «Союз», который выезжал на практику в д. Ст. Уром.

С 1979-1989 годы руководила школой Зинкевич Валентина Ивановна. В этот период в школе активно внедряли трудовое обучение. Дети обучались 7 часов в неделю на различных предприятиях города Ижевска, в том числе на заводе «Ижсталь». При Валентине Ивановне началось внедрение компьютеров в учебный процесс.

С 1989 -2012 год директором школы была Лазарева Мария Ивановна. Школа развивалась, и в это время начала активно вводить в учебный процесс и внеклассную деятельность родной язык. Дети изучали удмуртский и татарский языки, культуру, традиции этих народов. Именно тогда в школе был создан народный ансамбль «Зардон», известный не только в Удмуртии, но и в России. Опыт школы транслировали по всей республике.

С 2012 года под руководством Елены Анатольевны Филимонцевой школа встала на новый виток развития. Целью школы становится гармоничное развитие личности ребенка. Информационные технологии входят в жизнь школы: дети осваивают робототехнику, работает электронный журнал и дневник, школьная карта.

Выпускники школы трудятся в разных отраслях хозяйства, защищают Родину, занимаются наукой и искусством. Школа хранит память об Александре Васильевиче Чередникове и его героическом штурме на самолете во время войны в Афганистане. Он учился в школе №70 и успешно ее окончил. В фойе школы на «Стене памяти» размещен информационный стенд, на фасаде школы установлена доска, увековечивающая подвиг Александра. На классных часах в 5 классах учащиеся знакомятся с биографией героя.

Окончил ижевскую школу №70 и известный биатлонист, серебряный и бронзовый призер чемпионатов мира, вице-чемпион мира и чемпион Европы в эстафете Максим Максимов. В первый класс Максим пошел в шесть лет в 1986 году.

По педагогической тропе пошли многие выпускники школы и работают здесь до сих пор: Черная И.Н., Бочкарева О.В., Никитина Е.Ю., Кузнецова Е.В. и другие. На протяжении долгих лет после окончания школы педагоги поддерживали тесную связь со своими выпускниками, оказывая влияние на их гражданскую позицию.

Учитывая богатую историю нашего края, педагогический коллектив принял решение о создании на базе школы музейной комнаты "Отечество". Она была создана в 2003 году и стала

важным системообразующим компонентом в воспитательной работе школы № 70. Работа музейной комнаты направлена на формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств через изучение культуры разных народов России с древних времен и до наших дней. Экспозиции музея: «Такие разные игрушки», «Народные промыслы и ремесла» стали популярными как в работе музейной комнаты, так и в проведении уроков ОДНКР, изобразительного искусства, истории.

Сейчас городок Metallургов - это микрорайон с развитой инфраструктурой: детскими садами, клубами и спортивными школами, больницей, магазинами. Школа является местом притяжения учащихся, родителей и жителей микрорайона. За 55 лет своей истории она менялась, развивалась. На большой территории школы был заложен фруктовый сад, который существует и сейчас. Привитие трудовых навыков проходит на многочисленных цветниках пришкольной территории. В 2016 году рядом со школой был разбит сквер Metallургов. А в сентябре 2017 года открыт новый современный стадион с зоной тренажеров, футбольным полем, баскетбольной площадкой и беговыми дорожками. В 2022 году благодаря победе жителей микрорайона в республиканском конкурсе инициативного бюджетирования школа обновила актовЫй зал. Все это помогло увеличить количество проводимых массовых мероприятий для школьной общественности и жителей микрорайона. У школы и предприятия (сейчас - ПАО «Ижсталь») сложились крепкие связи, реализующиеся ныне в рамках программы «Содружество». Так традиционными стали День знаний, хоккей на валенках, новогодние и масленичные гуляния, турнир по волейболу, День Победы, праздник «Последний звонок» и церемония вручения аттестатов выпускникам школы.

МБОУ «СОШ № 70» г. Ижевска обучает подрастающее поколение на протяжении 55 лет, и все это время сохраняет приоритетную роль, формировании коммуникативной компетенции, культуры общения, личностном развитии и воспитании обучающихся. Для многих жителей микрорайона школа является центром образовательной и социокультурной деятельности в микрорайоне.

В школе имеется большой и малый спортивный зал, хореографический зал, информационно-библиотечный центр, школьная музейная комната «Отечество», школьный спортивный клуб «Победитель», театральная студия «Радость», включенные во всероссийский реестр клубов и театров соответственно.

Сегодня школа - это 1279 учащихся, 47 класс-комплектов, 59 педагогических работников. Из них 21 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 19 – первую квалификационную категорию, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, в школе работает 8 молодых педагогов. Учительский коллектив стабильный, отличается педагогической зрелостью, гуманностью, высокой общей культурой, творческим потенциалом. Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива подводит нас к определению модели выпускника МБОУ «СОШ №70» как высококомпетентной, социально интегрированной и патриотичной личности, способной к полноценной и эффективной деятельности в сфере науки и высоких технологий.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, состоящий на 80% из детей жителей микрорайона. В школе обучается 14 человек с ОВЗ с различными нозологиями (ЗПР, ТНР, НОДА), в основном из начальной школы. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность совета старшеклассников.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур.

- МБОУ ДОД ЦТР «Октябрьский» г. Ижевска;
- МБОУ СДЮСШОР №5;
- МБОУ СДЮСШОР №6;
- АНО «Спортивный центр «Школа достижений»;
- ООО «Единоборства»;
- Бассейн ИжГТУ им. М. Т. Калашникова «Буревестник»;
- футбольный клуб «Lions»;
- Библиотека №18;

- АНО "ЦДО "Открытая Аудитория"
- Отдел полиции № 2 УМВД России по гор. Ижевску;
- АУ «КЦСОН» Октябрьского района гор. Ижевска.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. На базе школы хорошо развито дополнительное образование, в т.ч. через взаимодействие с нашими партнерами. Действует 39 кружков и секций: художественно-эстетической, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленности, из них 7 физкультурно-спортивной направленности. Традиционным в школе является посещение кружков целыми классными коллективами. Поэтому ежегодно охват обучающихся дополнительным образованием составляет около 90 %.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ (до 2022 года), РДДМ (в 2023 г. создано первичное отделение);
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Спортивный бал», «Бал старшеклассников» новогодний танцевальный батл, День защитника Отечества, «8 марта», праздник «Последний звонок», посвящение в первоклассники и пешеходы.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя здоровья», «Неделя российской науки», «ЗОЖ- это модно!»
- Фестиваль «Радуга талантов».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», Онлайн уроки финансовой грамотности и «Открытые уроки.рф»;
- Федеральный проект «Образование» по программе «Успех каждого ребенка» в физкультурно-спортивном направлении.
- Городской волонтерский проект «Наше здоровье в наших руках»;
- Городской проект «Формирование комфортной городской среды»;
- Республиканский конкурс инициативного бюджетирования (победитель 2022 года с проектом обновления актового зала);
- республиканский конкурс молодежных инициатив «Атмосфера» (участник 2021 г.).

В школе реализуются следующие целевые программы и проекты:

- Программу взаимодействия семьи и школы «Шаг навстречу», благодаря которой в течение года организуется более 10 совместных дел праздников, в 2022 году начал работу семейный клуб;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних
- Программа по сохранению здоровья «Здравствуйте!»;
- Программа формирования навыков поведения на улицах и дороге;
- Проект «Успешный»;
- Проект «Наставник».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Совместно с детьми разработана и создана особая школьная символика (эмблема школы),

используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Эмблема школы:



Еженедельно проводятся церемонии поднятия (спуска флага), занятия «Разговоры о важном».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Обучающие семинары для классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, города;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр и др.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Таблица 1.
Курсы, занятия внеурочной деятельности

Направленность	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Тропинка к своему я» «Мы – твои друзья» «Финансовая грамотность»	Мои социальные навыки» «Жизненная навигация» «Вдумчивое чтение» «Практикум по геометрии» «Финансовая грамотность»	«Программирование на языке СИ» «Финансовая грамотность»
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности		Правовой отряд Медийный центр	Медийный центр
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		Музейное дело	Музейное дело
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Волонтерский отряд «Здравушка»	«Школа волонтерского мастерства»	Летняя практика на школьном

		Летняя практика на школьном участке	участке
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Праздничные секреты» Художественная студия «Настроение» «Ритмика и танец»	«Цветное слово» Инструментальная студия	«Хор» Проект «Создаем вместе пространство школы»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Если хочешь быть здоров» «Гимнастика» «Поиграем в ГТО» Летний оздоровительный школьный лагерь «Юные академики» «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся»	«Баскетбол» «Футбол» «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся»	«Подвижные игры» «Шашки-шахматы» «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Путешествуем по Ижевску		

Внеурочная деятельность реализуется также в рамках календарного плана воспитательной работы через организацию и проведение общешкольных дел, соревновательных мероприятий, экскурсий. В рамках туристско-краеведческого направления проводится слет «Зимние семейные игры. Перезагрузка», выходы класса с классным руководителем на природу.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,
- устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

– проведение занятий «Разговоры о важном» с акцентом на ценностные ориентиры воспитания.

Работа с классным коллективом

Формы и виды деятельности:

- создание имиджа класса: оформление классного кабинета, введение классной символики, ведение классной летописи и т.д., проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс» и др.;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр на командообразование, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности для определения уровня социальной активности обучающихся и построения работы по сплочению коллектива класса;

- создание в классе атмосферы познавательного комфорта и деятельности: викторины, литературные и кино гостиные, часы развлечений, встречи с интересными людьми;

- определение ценности каждого внутри большого коллектива через проведение Дня именинника, операции «Секретный друг», установление атмосферы комфорта в классе через проведение девичников и мальчишников;

- формирование традиций в классном коллективе через коллективные творческие дела к календарным праздникам, например «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица»; коллективные творческие и социальные проекты;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и

полюбить свою Родину, профориентационные; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности через игру «Аукцион», классные часы;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах.

Индивидуальная работа с обучающимися класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающегося;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, делегировать поручения в классе или организовать работу классного актива;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

- проведение профилактических индивидуальных и групповых диагностических бесед по вопросам поведения, соблюдения ЗОЖ, профилактики правонарушений;

- коррекционная работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса;

- диагностика и учет информационных потребностей обучающихся, их актуального уровня познавательной деятельности, диагностика типа памяти, внимания и др.;

- изучение профессиональных предпочтений, склонностей старшеклассников;

- построение индивидуального маршрута занятости каждого обучающегося в классе через систему дополнительного образования, индивидуальный план внеурочной деятельности, участия в классных и общешкольных делах.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей или их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские собрания, через группы классов в социальных сетях;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- привлечение родителей к участию в родительском всеобуче;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация пеших прогулок, экскурсий или походов выходного дня, выездных экскурсий: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другие города.

Методическая работа

Успешность деятельности классного руководителя во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Для повышения качества работы в классных коллективах классный руководитель:

- работает над саморазвитием, разрабатывая свою воспитательную систему, посещает курсы повышения квалификации;
- собирает банк внеклассных мероприятий по различным направлениям воспитания;
- обобщает опыт воспитания на семинарах, педагогических советах;
- участвует в КТД школы, посещает мастер-классы, выставки для профилактики самовыгорания.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,
 - переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- школьные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Ганцевальный батл», игры на командообразование «Калейдоскоп дружбы», фестиваль «Радуга талантов». Эти КТД различной направленности позволяют реализовать творческие возможности каждого учащегося и педагога;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в ряды РДШ» и др.;
- спортивные КТД: спартакиада школы, фестиваль футбола и «От значка ГТО к Олимпийской медали», классные встречи с мастерами спорта, спортсменами, веселые старты, День здоровья, спортивный праздник, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей в рамках праздников «День учителя», «Последний звонок», 8 марта;
- церемонии награждения школьников, классных коллективов, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу по итогам школьной целевой программы «Успешный ученик», «Спортивный бал»; торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам.
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

На уровне классов:

-на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

-на уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления за подготовку общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, анкетирование по определению наиболее интересных форм работы и мероприятий на следующий год.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: такие как:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Белый цветок», патриотические акции «Стена Памяти», пост №1, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические акции «Синичкин день» и «Крышечки Ижевска»;

- спортивные состязания: встречи по хоккею на валенках, волейболу, работа летней спортивной площадки с организацией спортивных турниров по снайперу, футболу для жителей микрорайона;

- праздники в сквере Metallургов «Смотр песни и строя» масленичные гуляния; день двора и района, строительство снежного городка.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия, в ССУЗы и ВУЗы города Ижевска), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России,

региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, основной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска, стенд, посвященные А.В. Чередникову и выставка картин в холле 2 этажа «Великая Отечественная война глазами художников») в помещении образовательной организации ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (роспись стен холлов, участие в акции «Чистый город» и «Ижевск - цветущий город»);

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (участие в проекте «Комфортная школа»);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (родительский всеобуч раз в четверть);

- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках школьной целевой программы «Шаг навстречу», целью которой является создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечения родителей к воспитательному процессу, тем самым повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел, анкетирование родителей. Основными направлениями организации работы школы с семьей являются:

1. Информационно-просветительское направление
2. Семья и здоровье
3. Семья в обществе
4. Семья и ценности

В школе реализуются такие формы работы с семьей как Дни здоровья, классные встречи, где родители могут быть экскурсоводами, консультантами, руководителями кружков для детей своего класса; творческие вечера, литературные гостиные, семейные праздники «Вкусная тарелочка», «Зимние семейные игры», конкурсы, соревнования «Веселые старты» и др.

На групповом уровне

- Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; Совет отцов, нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- ШСК «Победитель», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения спортивно-массовых мероприятий;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, психиатра) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в мероприятиях и выставках;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления – Совет старшекласников - избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией через Совет школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне школы

Детское самоуправление на данном уровне осуществляется через Совет старшеклассников из учащихся 5– 11х классов, курируемый педагогом-организатором. Совет состоит из лидеров классов по направлениям: лидеры личностного развития, медиа - лидеры, лидеры гражданской активности, лидеры патриотической направленности. Они принимают участие в деятельности временных творческих советов дела и отвечают за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных

В день учителя традиционно проводится День самоуправления в рамках профориентационной работы, где каждый желающий ученик 8-11 классов может провести урок, мероприятие под руководством педагога-куратора.

Становление позитивных познавательных отношений с другими классными коллективами и осуществление самоуправления реализуется через школьный целевой проект «Наставник», целью которого является добровольная опосредованная передача опыта в совместной деятельности от «старшего» к «младшему» через проведение мероприятий и акций различного характера и воспитание умений сопереживать, понимать и принимать. Организация акций: «Уроки доброты», «Неделя добрых дел», зарядка для всех, новогодний турнир по настольным играм, игры по ПДД и др.

На уровне классов

Детское самоуправление на данном уровне осуществляется

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: лидер класса, лидеры личностного развития (спорт, художники, музыканты), медиа - лидеры, лидеры гражданской активности, лидеры патриотической направленности;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

Работа на этом уровне ведется

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Включает в себя

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в акциях «Чистый город» и «Ижевск- цветущий город»;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа в школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется по программе «Здравствуйте!» в таких направлениях как здоровьесбережение, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних.

Работа по здоровьесбережению основана на:

- создании здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения наиболее благоприятной для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья обучающихся и педагогов;

- введение в повседневную практику образовательного процесса здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, таких как «Зарядка для всех», физкультпаузы, зарядка для глаз и др.;

-организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, направленной на овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также на понимание их смысла, значения для укрепления здоровья такие как «Веселые старты», снайпер, соревнования по мини-футболу, волейболу, Президентские состязания и игры школьников, «Лига плавания» и др.;

- организация системы информационно-просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни через викторины, агитминутки, конкурсы плакатов и рисунков, «Разговор о правильном питании», изучение основ правильного питания учащимися 1-4 классов по программе «Если хочешь быть здоров».

Организация комплексного сопровождения системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ведется через подпрограмму «Формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся» для 1-11 классов с целью обучения

правилам безопасного поведения в окружающей среде и закреплению устойчивых навыков соблюдения Правил дорожного движения. Занятия по программе проводятся один раз в месяц в течение учебного года. Работа по профилактике ДДТТ осуществляется через следующие игры, акции, конкурсы: «Дорожный лабиринт», «Своя игра», День памяти жертв ДТП, конкурс игровых страниц и др.; посещение музея МВД УР, экскурсии по городу и микрорайону; викторины, интеллектуальные игры; просмотр роликов, театральных представлений; встречи с инспектором ГИБДД и мастер-классы. По формированию личной безопасности дома и на улице проводятся игры по пожарной безопасности, учебная эвакуация, «Зарница», выставки рисунков, распространение памяток поведения на воде и льду, по электробезопасности, пользованию социальными сетями, участие в «Киберсфере».

Для обеспечения комплексного подхода к формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни, к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, в том числе и экстремистского характера, по предотвращению жестокого обращения с детьми школа работает по подпрограмме профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения среди несовершеннолетних. Вся профилактическая работа с обучающимися, работа с семьей, работа с педагогическим коллективом строится по 3 направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ;
- профилактика семейного неблагополучия и противодействия жестокому обращению с детьми;
- профилактика экстремизма в подростковой среде.

Работа по программе осуществляется через следующие виды и формы работы:

- занятия по внеурочной деятельности и программам дополнительного образования: «Мои социальные навыки» 5 класс, программам спортивных секций;
- проведение акций и социально-значимой деятельности таких как «Соберем ребенка в школу» «Семья-семье: поможем школьникам» по оказанию помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви), «От сердца к сердцу» по сбору новогодних подарков для семей СОП, многодетных и малообеспеченных;
- пропагандистская работа волонтерского отряда «Здравушка», актива правового отряда;
- круглые столы, дискуссии, игры, консультации специалистов для родителей детей «группы риска»;
- межведомственное взаимодействие служб города и школы: БУЗ УР «Детская поликлиника №9», «ПерспективаПро», «Подросток», «Содействие», ОО «Общее дело», Ижевская медицинская академия, центр «СПИД», БУЗ УР «РКВД» и др.
- работа по индивидуальной программе социальной реабилитации семьи и несовершеннолетнего, находящихся в социально-опасном положении;
- социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни;
- составление плана работы, методических рекомендаций и алгоритма действий по индивидуальной профилактической работе с обучающимися, по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних и мерам реагирования, по профилактике распространения среди несовершеннолетних и молодежи криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей, по фактам жестокого обращения с детьми;
- диагностика жизненных ситуаций, проблем, выявление запросов семьи, оценка уровня комфортности пребывания ребенка в школе;
- организация летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков через работу кружков и секций, экскурсий, оздоровление (прием кислородного коктейля, закаливание, употребление экологически чистой питьевой воды, солнечные ванны) и профильные смены.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает со следующими организациями:

- ПАО «Ижсталь» программа «Содружество»;
- Центробанком Удмуртской республики;
- Центр «Краевед»
- Центр финансового просвещения Удмуртской республики;
- ВУЗы и СУЗы города;
- МБОУ ДОД ЦТР «Октябрьский» г. Ижевска;
- МБОУ СДЮСШОР №5;
- МБОУ СДЮСШОР №6;
- АНО «Спортивный центр «Школа достижений»;
- ООО «Единоборства»;
- Бассейн ИжГТУ им. М. Т. Калашникова «Буревестник»;
- футбольный клуб «Lions»;
- Библиотека №18;
- АНО "ЦДО "Открытая Аудитория"
- Отдел полиции № 2 УМВД России по гор. Ижевску;
- АУ «КЦСОН» Октябрьского района гор. Ижевска.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе школьного лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки («ПРОПДШ», «Полезные каникулы», «Englisch club»);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На региональном и городском уровнях

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в т.ч. созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПРОектория», «Билет в будущее», «Молодые профессионалы» WorldSkills;
- участие в создании и реализации социальных проектов по инициативному бюджетированию «Атмосфера»;
- экскурсии на предприятия города «День без турникета», в т.ч. при содействии родителей учащихся и шефов школы ПАО «Ижсталь», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; в Госсовет УР;
- участие в профориентационном проекте клуба нового поколения «Ступени» на пропедевтическом уровне: профпробы, информация о трудоустройстве несовершеннолетних, социальное тестирование, игры на командообразование;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- проведение профессионального тестирования для обучающихся совместно с биржей труда Октябрьского района и Городской службой занятости населения;
- уроки по финансовой грамотности совместно с Центробанком и центром финансового просвещения.

На школьном уровне

На этом уровне осуществляется через:

- реализацию ДООП «Жизненная навигация» в 8-х классах, который направлен на помощь подростку в профессиональном самоопределении, общении и формировании социально-личностных компетенций в решении стандартных и нестандартных ситуаций в жизнедеятельности человека;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен «Первый шаг», «Страна Мастеров», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На классном уровне:

На этом уровне осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение классных встреч с представителями различных профессий, в т.ч. из числа родителей учащихся.

На индивидуальном уровне:

На этом уровне осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- психологические тестирования по определению профессиональных предпочтений;
- участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях «Шаг в науку», «Юность – науке и технике».

Вариативные модули

2.2.2.1. Модуль «Дополнительное образование»

На базе школы реализуется 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе от ЦТР «Октябрьский» и АНО "ЦДО "Открытая Аудитория".

Таблица 2.
Кружки и секции в школе

№ п/п	Программа	Направленность
1.	Юный архитектор	Художественно-эстетическая
2.	Цветное слово	Художественно-эстетическая
3.	Хор	Художественно-эстетическая
4.	Юные инспекторы движения	Социально-гуманитарная
5.	ТРИНИТИ	Художественно-эстетическая
6.	Английский без проблем	Социально-гуманитарная
7.	Театральная студия	Художественно-эстетическая
8.	Шашки-шахматы	Физкультурно-спортивная
9.	Шахматы для всех	Физкультурно-спортивная
10.	Художественная студия «Настроение»	Художественно-эстетическая
11.	Праздничные секреты	Художественно-эстетическая
12.	Математика	Социально-гуманитарная
13.	Русский язык. Развитие речи	Социально-гуманитарная
14.	Логика. Развитие творческих способностей	Социально-гуманитарная
15.	Робототехника	Техническая
16.	Английский язык	Социально-гуманитарная
17.	3D моделирование	Техническая
18.	Основы живописи, графики, композиции	Художественно-эстетическая
19.	Маленький художник	Художественно-эстетическая
20.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная
21.	Культура футбола	Физкультурно-спортивная
22.	Волейбол	Физкультурно-спортивная
23.	Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная
24.	Тхэквондо	Физкультурно-спортивная
25.	Айкидо	Физкультурно-спортивная
26.	Студия танца «Гравитация»	Художественно-эстетическая
27.	Инструментальный ансамбль	Художественно-эстетическая
28.	Программирование	Техническая
29.	Юный биолог	Естественно-научная

2.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

- Консолидация усилий разных ведомств; реорганизация РДШ путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»
- Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне ОО
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют детские общественные объединения:

1. Всероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи», целью которой является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
2. Волонтерский отряд «Здравушка» ведет профилактическую, благотворительную и просветительскую деятельность на различных уровнях; учащиеся являются соорганизаторами мероприятий и акций, участвуют в разработке сценариев экологических акций, «Добрых уроков», реализуют себя в спорте, интеллектуальной и исследовательской деятельности, в художественно-эстетическом творчестве, ведут совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений).
3. Детская общественная организация «Юные инспекторы движения» в школе представлена отрядом «Маленькие инспекторы» из числа учащихся начальной школы при наставничестве старшеклассников. Основной целью работы отряда является пропаганда среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.2.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Так же учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа. Т.к. современная молодежь, все свободное время проводить в соц. сетях выбирая интересный для них контент, в наших интересах, вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен учащимся. Именно исходя из этого, наши страницы введут школьные журналисты- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников. Так же, данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

В настоящее время в нашей образовательной организации создано школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №70». Популярными видами остаются интервью, школьная газета.

Информационно – медийное направление реализуется через комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: акции; флешмобы. Школьные медиа занимаются освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса согласно календарного плана программы воспитания.

Для данной реализации медийного направления необходима и техническая составляющая. В нашей школе имеется: доступ к сети интернет во всех учебных помещениях, комплекты мультимедийного оборудования в кабинетах, фойе, актовом зале. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

2.2.2.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Добровольное общественное объединение учителей, родителей и учащихся Школьный спортивный клуб «Победитель» включен в реестр школьных спортивных клубов. Включает в себя работу спортивных секций футбол, легкая атлетика, баскетбол, тхэквондо, волейбол, а также спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе. В составе клуба более 300 учащихся школы.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.2.2.5. Модуль «Школьный театр»

Школьная театральная студия «Радость», включена во всероссийский реестр школьных театров. Занятия проходят по ДООП «Театральная студия». Занятия актерским мастерством оказывают благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка, ориентированы на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.. Театр предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. В то же время занятия в театральной студии – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на различные темы. С помощью постановок можно информировать о наличии проблем, демонстрировать негативные последствия поступков, освещать наличие альтернативных вариантов поведения, мотивировать к рефлексии и личным изменениям.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию

положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

2.2.2.6. Модуль «Школьный музей»

С 2003 года в школе функционирует историко-краеведческая музейная комната «Отечество». Профиль музейной комнаты: комплексный, этнографический.

Направления работы:

1. поисково-исследовательская деятельность;
2. учет и хранение фондов;
3. экспозиционная деятельность;
4. учебно-просветительская деятельность;

Разделы музейной комнаты и имеющиеся в нем материалы::

- 1.«Народное искусство разных народов России: удмуртов, марийцев, русских, татар»
- 2.«Ижсталь» - история и современность»
- 3.«Никто не забыт – ничто не забыто».

Мероприятия, проводимые в музее: Экскурсии, уроки, День Победы, уроки Мужества, часы Памяти, внеклассные мероприятия. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую работу формируется целостное представление о культурно-историческом процессе и культуре народа, через сохранение предметов народного искусства воспитывается патриотизм, высокая нравственность, любовь к родному краю. Учащиеся овладевают практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, приобретают социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Одной из форм работы в рамках данного модуля является музейный урок. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Национальным музеем УР и центром «Краевед» в вопросах проведения музейных уроков различной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала музейного урока предполагает:

- расширение образовательного пространства школьных предметов;
- через интерактивный формат занятий в музее эффективное закрепление тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.

На индивидуальном уровне обеспечивается участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы, получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации воспитательной деятельности в рамках ФООП и АООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами, качественное и полное выполнение государственного задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартов.

Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами, в том числе для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий (таблица 1). В школе образовательную и воспитательную деятельность осуществляют: 7 человек администрации школы, социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, учитель-логопед, тьютор, воспитатель, 2 педагога-организатора, 18 учителей начальных классов, 13 учителей-предметников.

Таблица 3.
Уровень квалификации учителей

Высшая Категория	%	Первая Категория	%	Соответствие	%	Не аттестованы (молодые педагоги)	%
21	36%	19	32%	11	19%	8	13%

Воспитанием, обучением и развитием учащихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 10 (56%), со средним специальным – 8 (44%). В школе работают методические объединения учителей:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей начальной школы;
- ШМО учителей общественно-естественных наук.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Ижевска ориентирована на создание условий для гармоничного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Таблица 4.
Разделение функционала, связанного с реализацией воспитательной работы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	-----------------------	------------------------------------

Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	3	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по воспитательной работе	организует воспитательную работу в образовательном учреждении, осуществляет руководство и контроль развития воспитательной деятельности, методическое руководство работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников.	1	высшее профессиональное образование
Заместитель директора по безопасности	осуществляет работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, технической укреплённости, антиэкстремистской и антитеррористической защищённости объектов гимназии, функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима гимназии, а также разработки и корректировки паспорта комплексной, контролирует соблюдение требований законодательства об	1	высшее профессиональное образование

	антитеррористической защищенности объектов		
Заместитель директора по НМР	Организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации, руководит работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс.	1	высшее профессиональное образование
Советник директора по воспитанию	осуществляет взаимодействие с руководством, заместителем руководителя, педагогическим коллективом, обучающимися общеобразовательной организации по воспитательной работе для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	1,5	Высшее профессиональное образование
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	9 6	Высшее профессиональное образование среднее специальное образование
Учитель -предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС основного общего образования, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Обеспечивает уровень	15	Высшее профессиональное образование среднее специальное образование

	подготовки, соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.		
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2	высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, осуществляет обследование, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития	1	высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог	проводит консультации и обследования ребенка, изучает особенности его психофизического развития — уровень проблем и отклонений, проводит персональные и групповые коррекционные занятия согласно разработанной программе обучения и развития	1	высшее профессиональное образование

Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, персонально сопровождает ребенка в образовательном пространстве, сопровождает процесс формирования личности школьника	1	Высшее профессиональное образование
Воспитатель	Организует и проводит внеурочную и внешкольную работу по окончанию учебных занятий, организует досуг и условия для обучающихся во внеучебное время в школе	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-организатор		2	Высшее профессиональное образование

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В воспитательной работе школа привлекает ресурсы организаций города. С учреждениями культуры, спорта и науки, организациями города:

- МБОУ ДОД ЦТР «Октябрьский» г. Ижевска;
- МБОУ СДЮСШОР №5;
- МБОУ СДЮСШОР №6;
- АНО «Спортивный центр «Школа достижений»;
- ООО «Единоборства»;
- футбольный клуб «Lions»;
- Библиотека №18;
- центр «Краевед»;
- ОАО «Ижсталь» по программе «Содружество»;
- АНО "ЦДО "Открытая Аудитория";
- учреждения СПО города.

С учреждениями здравоохранения и социальной политики:

- центр «Содействие»;
- БУЗ УР «Детская поликлиника №9»;
- центр «Перспектива Про».

С правоохранительными организациями:

- Отдел полиции № 2 УМВД России по гор. Ижевску;
- АУ «КЦСОН» Октябрьского района гор. Ижевска.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в локальные нормативные акты школы вносятся изменения. Локальные акты расположены на официальном сайте школы. (<https://shkola70izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=10>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Организация среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (варианты программ 5.1,5.2,6.1, 6.2,7.1,7.2).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

Таблица 5.

Условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ
	Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов
	С целью создания оптимальных условий обучения, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения функционирует психолого-педагогический консилиум
	Специалистами школьного ППк (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом) проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому, Разработка индивидуальных учебных планов
	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Обучающиеся с отклоняющимся поведением (Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации)	Служба психолого-педагогического сопровождения
	Консультации и занятия специалистов школьного ППк
	Организация педагогической поддержки.
	Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.
	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося
	Консультации педагога-психолога.
	Психолого-педагогическое сопровождение
	Индивидуальные занятия, консультации
	Работа психолого-педагогического консилиума

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.2.4.1. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, итоговые линейки «Успешный ...», спортивный бал.

- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- Итоговые линейки позволяют управлять развитием образовательной системы в претворении идеи повышения качества знаний обучающихся и их воспитанности, совершенствования учебно-воспитательной деятельности учителя и классного руководителя, повышения активности родительской общественности. Программа поощрения «Успешный...» сочетает в себе 4 направления:

- «Успешный ученик»;
- «Успешный учитель»;
- «Успешный классный руководитель»;
- «Успешный родитель».

- Спортивный бал проводится с целью чествования лучших спортсменов школы, пропаганды занятий физкультурой и спортом.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (Приложение2)

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год**

2023 год - Год педагога и наставника

2023-2024 год – ключевая тема школы «Год Детства»

Направление	Мероприятия	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Федеральный компонент плана	1 сентября: День знаний. Открытие Года детства (торжественные линейки, классные часы)	1-11	Лямина Е.В., Яковлева И.А., классные руководители
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (пятиминутки на уроках, выставка рисунков «Мы за мирное небо»)	1-11	Учителя-предметники Яковлева И.А.
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	1-11	Учителя-предметники, Черненко Е.А.
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Посвящение в первоклассники и пешеходы (ЮИД)	1	Яковлева И.А.
	Рыжая неделя: рыжие игры, меню, песни, мода	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	Денисова И.В.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция "Ижевск - цветущий город"	5-11	Спиридонова О.А.
	Участие в проекте «Комфортная среда»		Спиридонова О.А.
	Оформление классных уголков с госсимволикой	1-11	Лямина Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Акция "Семья-семье: поможем школьникам"	1-11	Денисова И.В.
	Акция "Помоги собрать ребенка в школу"	1-11	Денисова И.В.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
	Родительский всеобуч "Половое созревание. Сохранение репродуктивного	5,8	Лямина Е.В.

	здоровья"		
	Родительский всеобуч "Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной и средней общеобразовательной школы. Ознакомление родителей с основными нормативными документами".	9,11	Никитина Е.Ю.
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Родительский футбол. Лига мам и лига пап	1,5	Кузнецов А.В. Яковлева И.А.
Модуль «Самоуправление»	Сбор совета старшеклассников Помощь в организации торжественной линейки «1 сентября» Подготовка и проведение праздника «Посвящение в первоклассники»	5-11	Яковлева И.А.
	Экскурсия по школе для первых классов	8	Яковлева И.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ОТ, пожарной безопасности, антитеррору	1-11	Никитина Е.Ю., Никитин А.В.
	Единый день профилактики	1-11	Денисова И.В.
	Экскурсия по микрорайону	1	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	Планирование деятельности с социальными партнерами		Денисова И.В., Лямина Е.В.
	Юбилей школы (15, 16 сентября)		Администрация школы
	Представления от кампании «18 регион»	2-3	Лямина Е.В.
Модуль «Дополнительное образование»	Организация работы кружков и секций	1-11	Лямина Е.В.
Модуль «Детские общественные объединения»	День световозвращателя. Акция "Засветись" (отряд ЮИД)	1-5	Руководитель отряда
	Акция "Внимание дети!" (отряд ЮИД)	1-11	Руководитель отряда
	«Школьное молоко: польза да и только»	1	Бородина И.С.
Модуль «Школьные медиа»	Открытие медиацентра Международный день распространения грамотности (8 сентября)	5-10	Черненко Е.А.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Фестиваль ГТО	2-3,4-5	Зам. директора по ВР

	Сдача нормативов ГТО	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Мини-футбол	2,6	Кузнецов А.В.
Модуль «Школьный театр»	Планирование работы	1-8	Руководитель театра
Модуль «Школьный музей»	Акция актива музея к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	Курильчик И.В.
	Сбор актива музея, планирование	5-11	Курильчик И.В.
	Сбор информации для создания уголка героев СВО	1-11	Курильчик И.В.
	Тематическое мероприятие «Ижевск – город оружейников»	4	Курильчик И.В.
ОКТАБРЬ			
Федеральный компонент плана	1 октября: Международный день пожилых людей День музыки	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
	4 октября: День защиты животных	1-11	Учителя
	5 октября: День учителя	1-11	Учителя
	25 октября: Международный день школьных библиотек (буккроссинг)	1-11	Учителя, Яковлева И.А.
	День отца (третье воскресенье октября)	1-11	Учителя Яковлева И.А.
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	День учителя: говорят дети	5-11	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Оформление стен в актовом зале	8-10	Лямина Е.В.
	Акция "Чистый город"	1-11	Яковлева И.А.
	Выставка рисунков «Я б учителем пошел..»	1-7	Лямина Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Участие в Республиканских акциях "Кругосветка Удмуртии", "Скороход"	1-11	Классные руководители
	Родительский всеобуч «Опасности современного мира:	7-8	Денисова И.В.

	гаджеты, вейпы. Как им противостоять»		
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Самоуправление»	Интеллектуальные игры по ПДД по проекту «Наставник»	7,4	Яковлева И.А.
	День учителя. День самоуправления	8-11	Учителя-предметники
Модуль «Профилактика и безопасность»	Неделя безопасности.	1-11	Никитин А.Г.
	Занятие с детьми, пользующихся школьным автобусом	1-11	Яковлева и руководитель отряда ЮИД
	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	9-11	Учителя информатики
	Социально-психологическое тестирование	7-11	Кузнецова Е.В.
Модуль «Социальное партнерство»	Спектакль по ПДД от театра танца «Танок»	1	Яковлева И.А.
Модуль «Профорентация»	Всероссийские проекты «Билет в будущее», «Код в будущее»	5-11	Чужегина И.А.
Модуль «Детские общественные объединения»	"Сила первых» РДДМ	1-11	Яковлева И.А.
	Агитминутки отряда ЮИД	1-5	Руководитель отряда
Модуль «Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты		Черненкова Е.А.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Сдача нормативов ГТО	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Коллективное посещение футбольного матча	2,3	Кузнецов А.В.
Модуль «Школьный музей»	Сбор информации для уголка памяти участников СВО	5-11	Курильчик И.В.
НОЯБРЬ			
Федеральный компонент плана	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	1-11	Учителя-предметники Руководитель медиацентра
	День народного единства 4 ноября	1-11	Учителя-предметники

			Классные руководители
	День матери последнее воскресенье ноября	1-11	Учителя - предметники
	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	1-11	Учителя – предметники, Яковлева И.А.
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Конкурс "Государственная Символика", экскурсия в Госсовет УР	3-11	Яковлева И.А., Денисова И.В.
	Акция "Белый цветок"	1-11	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Выставка рисунков «Чем славится Удмуртия»	4-8	Лямина Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	День матери. Конкурс "Отцы и дети"	3,4	Яковлева И.А.
	Родительский всеобуч "Психофизиологические возрастные особенности старшеклассников. Адаптация к школьному обучению"	10	Никитина Е.Ю., Кузнецова Е.В.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Самоуправление»	Веселые старты по проекту "Наставник"	1,7	Учителя физкультуры
Модуль «Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности на водных объектах	1-11	Никитин А.Г.
Модуль «Социальное партнёрство»	Выход инспектора ОДН в классы	7-11	Денисова И.В.
	Музейные уроки от центра «Краевед»	2-4	Лямина Е.В.
Модуль «Профорентация»	Месячник русского языка и литературы	5-11	Чужегина И.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Челлендж «Футбол дома»	1-7	Кузнецов А.В. Яковлева И.А.
Модуль «Школьный музей»	Игра «Путешествие во времени, назад в СССР»	5-11	Курильчик И.В.
ДЕКАБРЬ			
Федеральный компонент плана	День неизвестного солдата 3 декабря	1-11	Руководитель медиацентра, учителя-предметники
	День героев Отечества	1-11	Учителя-

	3 декабря		предметники
	День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	1-11	Учителя-предметники Руководители отрядов
	Международный день инвалидов 3 декабря	1-11	Учителя-предметники Яковлева И.А.
	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	1-11	Учителя-предметники Денисова И.В.
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Показ театральных постановок "Веселый новый год" учащимся начальной школы	5,6	Яковлева И.А.
	Новогодний переполох: "Дискотека 80-х", творческие выставки	8-11	Яковлева И.А.
	Новогодний литературный косплей	7	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Чистый город»	1-11	Яковлева И.А.
	Выставка рисунков «Зимний вернисаж»	1-5	Лямина Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский всеобуч. Круглый стол со специалистами "Правовое просвещение - основа счастливой семьи"	1-11 группа риска	Денисова И.В.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Неделя безопасности	1-11	Никитин А.Г.
	День красной ленточки: уроки здоровья, лекции центра "СПИД"	8-11	Денисова И.В.
	Агитминутки отряда ЮИД «Зимние опасности»	1-5	Руководитель отряда
Модуль «Профорientация»	Месячник математики, физики, информатики	5-11	Чужегина И.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный театр»	Новогодние стихи	1-4	Руководитель студии
Модуль «Школьный музей»	История новогодних игрушек	1-5	Курильчик И.В.
ЯНВАРЬ			
Федеральный компонент плана	День снятия блокады Ленинграда, день освобождения Красной	1-11	Педагоги дообразования

	Армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января		
	День российского студенчества 25 января	1-11	Руководитель медиacentра
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Конкурс этикета "Рождественские встречи"	5-7	Кузнецова Е.В.
	Линейки "Успешный ученик"	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Городской фотоконкурс "100% спорта"	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Акция по строительству снежного городка по проекту наставничество "В зимнюю сказку вместе"	1-11	Лямина Е.В.
	Родительский всеобуч "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы (стрессоустойчивости) при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и самоопределению дальнейших образовательных планов"	9,11	Кузнецова Е.В. Никитина Е.Ю.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Социальное партнёрство»	Турнир по хоккею на валенках на кубок "Содружество"	8-11	Пасынкова Е.А.
Модуль «Профориентация»	Месячник иностранных языков	5-11	Чужегина И.В.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Конкурс плакатов, кричалок, песен	5-11	Кузнецов А.В. Яковлева И.А.
Модуль «Школьный музей»	Музейно-историческая игра «Музейные загадки»	1-4	Курильчик И.В.
ФЕВРАЛЬ			
Федеральный компонент плана	День защитника отечества 23 февраля	1-11	Учителя-предметники
	День разгрома	1-11	Учителя-

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля		предметники
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	1-11	Учителя-предметники
	Международный день родного языка 21 февраля	1-11	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Зарница	8-11	Лямина Е.В.
	Зарничка	5-7	Яковлева И.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Зимние семейные игры	3,4	Лямина Е.В.
	Мастерим вместе с папой	1	Яковлева И.А.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Самоуправление»	Игра "Дорожный лабиринт" по проекту «Наставник»	5,10	Яковлева И.А.
Модуль «Профориентация»	Профориентационная игра "Все профессии важны"	8	Чужегина И.В.
	День российской науки. Научно-практическая конференция	1-4, 9	Чужегина И.В.
Модуль «Детские общественные объединения»	Смотр-конкурс отрядов ЮИД	1	Руководитель отряда
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
	Игры отважных	2	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»	Экскурсия по картинной выставке «Великая Отечественная война глазами художников»	5-11	Курильчик И.В.
МАРТ			
Федеральный компонент плана	Международный женский день 8 марта	1-11	Учителя-предметники
	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	1-11	Учителя-предметники, Яковлева И.А.
Модуль «Классное руководство»	Конкурс «Живая классика» классный этап	1-11	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	Бал старшеклассников	8	Яковлева И.А.

	КВН	9,11	Лямина Е.В.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Конкурс «Живая классика» районный этап	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Чистый город»	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Семейный кулинарный конкурс "Вкусная тарелочка" по теме «Футбольный гурман» в рамках фестиваля «Футбол в школе»	1-4	Кузнецова Е.В.
	Семейный клуб. Закрытый кинопоказ	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Самоуправление»	Сказки про безопасность по проекту «Наставник»	5-6	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»	Неделя безопасности	1-11	Никитин А.Г.
Модуль «Профорентация»	Месячник общественных наук	5-11	Чужегина И.В.
Модуль «Детские общественные объединения»	Весенняя неделя добра (РДДМ)	1-11	Яковлева И.А.
	Веселый светофор (ЮИД)	1	Руководитель отряда
	Агитминутки «Безопасные каникулы»	1-5	Руководитель отряда
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Шахматный турнир "Белая ладья" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	2-4	Гурьянова Н.В.
	Президентские состязания	1-11	Учителя физической культуры
	Президентские спортивные игры	5-11	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный театр»	Конкурс «Живая классика» школьный этап	1-11	Руководитель студии
	Всемирный день театра 27 марта	1-4	Руководитель студии
АПРЕЛЬ			
Федеральный компонент плана	День космонавтики 12 апреля	1-11	Учителя-предметники, Яковлева И.А.
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Спортивный бал	2-11	Лямина Е.В.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	"Безопасное колесо", районный этап	3-5	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Выставка рисунков «Портреты космонавтов»	3-8	Лямина Е.В.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными	Родительский всеобуч «Профессиональное	9-11	Никитина Е.Ю

представителями)»	самоопределение обучающихся.»		
	Родительский всеобуч: "Возрастные особенности младших подростков. Успешная адаптация будущего пятиклассника"	4	Кузнецова Е.В.
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Мама, папа, я-футбольная семья	5-7	Кузнецов А.В.
Модуль «Самоуправление»	Всемирный день здоровья: активные перемены по проекту «Наставник»	7	Яковлева И.А.
	Игра «Я пассажир и пешеход» по проекту «Наставник»	2,6	Яковлева И.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Игра "ЗОЖ - это модно"	5-8	Кузнецова Е.В.
	Всемирный день здоровья: конкурс физминуток, спортивных зарядок	1-2 3	Кузнецова Е.В.
	"Безопасное колесо", школьный этап	3-5	Яковлева И.А.
Модуль «Социальное партнёрство»	Турнир по волейболу на кубок «Содружество»	8-11	Лямина Е.В.
Модуль «Профорентация»	Всероссийский конкурс «Большая перемена» РДДМ	5-11	Чужегина И.В. Яковлева И.А.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Шахматный турнир "Белая ладья" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"	2-4	Гурьянова Н.В.
МАЙ			
Федеральный компонент плана	День славянской письменности и культуры	1-11	Учителя-предметники Руководитель медиацентра
	Праздник Весны и Труда 1 мая	1-11	Классные руководители
	День Победы 9 мая	1-11	Учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Модуль «Основные школьные дела»	Смотр песни и строя	4-6	Лямина Е.В.
	Конкурс театральных постановок "Опаленные войной"	7,8	Яковлева И.А.
	Бессмертный полк шествует по школе	1-11	Классные руководители
	Линейки "Успешный ученик"	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Внешкольные	Последний звонок	9,11	Лямина Е.В.

мероприятия»			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Чистый город»	1-11	Яковлева И.А.
	Акция "Ижевск - цветущий город"	5-11	Спиридонова О.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Выпускной из начальной школы	4	Яковлева И.А.
	Родительский всеобуч "Возрастные особенности подростков". Советы психолога	6-7	Кузнецова Е.В.
	Семейный театр к Дню семьи	1-4	Лямина Е.В.
	Семейный клуб. Участие во Всероссийском кинопроекте "Герои войны - герои спорта"	5-11	Лямина Е.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Никитин А.Г.
	Месячник безопасности на водных объектах	1-11	Никитин А.Г.
	Квест по медиации "Семь ключей успешности"	5	Кузнецова Е.В., Лямина Е.В.
Модуль «Социальное партнёрство»	Последний звонок	9,11	Лямина Е.В., Яковлева И.А.
Модуль «Профорентация»	Всероссийский конкурс «Большая перемена» РДЦМ	5-11	Чужегина И.В. Яковлева И.А.
Модуль «Дополнительное образование»	Открытые занятия кружков и секций	1-11	Руководители кружков
Модуль «Детские общественные объединения»	Организация мероприятий, посвященных Дню Победы («Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», сопровождение «Бессмертного полка», «Диктант Победы», «Урок Победы», «Окна Победы» и др.)	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Школьный спортивный клуб»	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе». Футбольная карусель. Видеоролик	3,4, 6	Кузнецов А.В.
Модуль «Школьный театр»	Отчетные занятия	1-5	Руководитель кружка
Модуль «Школьный музей»	Квест «Искатели старины»	5-11	Курильчик И.В.
	Экскурсия по картинной выставке «Великая Отечественная война глазами художников»	5-11	Курильчик И.В.
ИЮНЬ			

Федеральный компонент плана	День русского языка 6 июня	1-11	Яковлева И.А.
	День России 12 июня	1-11	Яковлева И.А.
	День памяти и скорби 22 июня	1-11	Яковлева И.А.
	День молодежи 27 июня	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Основные школьные дела»	Торжественное вручение аттестатов	9,11	Никитина Е.Ю., Лямина Е.В.
Модуль «Школьный театр»	День уличного театра 25 июня. Театральный фестиваль	1-4	Яковлева И.А.
Модуль «Детские общественные объединения»	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри» РДЦМ	1-11	Яковлева И.А.
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» РДЦМ	5-11	Чужегина И.В. Яковлева И.А.
	День защиты детей 1 июня	1-4	Кузнецова Е.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Летний школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием	1-6	Кузнецова Е.В.
	Профильная смена «Пленер»	1,3	Лямина Е.В.
	Работа летней спортивной площадки	1-11	Лямина Е.В.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция "Ижевск - цветущий город"	5-11	Спиридонова О.А.
ИЮЛЬ			
Федеральный компонент плана	День семьи, любви и верности 8 июля	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция "Ижевск - цветущий город"	5-11	Администрация
Модуль «Профилактика и безопасность»	Работа летней спортивной площадки	1-11	Лямина Е.В.
АВГУСТ			
Федеральный компонент плана	12 августа: День физкультурника	1-11	Яковлева И.А.
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	1-11	Яковлева И.А.
	27 августа: День российского кино	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция "Ижевск - цветущий город"	5-11	Администрация
Модуль «Профилактика и безопасность»	Работа летней спортивной площадки	1-11	Лямина Е.В.

В течение года			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Церемония поднятия и спуска флагов Российской Федерации, Республики Удмуртия (еженедельно)	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Основные школьные дела»	Фестиваль "Радуга талантов"	1-11	Яковлева И.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»	Родительский контроль за организацией питания в школьной столовой		Кузнецова Е.В.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Экскурсии в школьную столовую	2	Кузнецова Е.В.
	Единый день профилактики. 3-я среда месяца	1-11	Денисова И.В.
Модуль «Самоуправление»	Финансовые игры по проекту «Наставник»	5-11	Черненко Е.А.
	Зарядка для всех по проекту "Наставник"	5	Классные руководители
	Заседания Совета старшеклассников по подготовке к ключевым делам и акциям (каждый вторник)	5-11	Яковлева И.А.
Модуль «Профориентация»	Экскурсии на предприятия города «День без турникета»	8-11	Классные руководители
	Участие в профориентационном проекте клуба нового поколения «Ступени»	5-11	Классные руководители
	Дни открытых дверей в СУЗах, ВУЗах	9,10	Чужегина И.В.
	Онлайн уроки финансовой грамотности	8-11	Овчинникова И.Б.
	Всероссийские проекты «Билет в будущее», «Код будущего»	5-11	Чужегина И.А.

Приложение 2
Анкета
самоанализа совместной деятельности
детей и взрослых
в школе

Инструкция: оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Выставите в графе «Балл» оценку от 1 до 10, где 10 баллов – соответствие идеалу, 1 балл – ситуация в школе далека от идеала.

Идеал, на который следует ориентироваться	Баллы
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Качество реализации организуемой внеурочной деятельности обучающихся	
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: гражданско-патриотическая, познавательная, трудовая, спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая и др.	
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомить другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках)	
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.	
В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.	
Качество общешкольных основных дел и мероприятий	
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами	
Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Качество внешкольных мероприятий	
Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами	
Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды	
Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного	

отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.	
Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.	
Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Качество взаимодействия с родительским сообществом	
Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	
Качество деятельности ученического самоуправления	
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	
Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	
Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Качество деятельности по профилактике и безопасности	
Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	
Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	
Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	
Качество реализации потенциала социального партнёрства	
Формы взаимодействия с социальными партнерами разнообразны и продуктивны	
Социальное партнерство реализуется во всех сферах деятельности школы	
Качество деятельности по профориентации обучающихся	
Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Качество реализации дополнительного образования	
В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников	
Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.	
Качество деятельности детских общественных объединений	

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям	
Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима	
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию	
Качество деятельности школьных медиа	
В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят	
В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам	
В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов	
Качество деятельности школьного спортивного клуба	
Содержание деятельности клуба разнообразно, представлен выбор секций и мероприятий	
Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия ориентированы на все возраста и категории участников	
С результатами детей могут познакомиться другие школьники и родители	
Качество деятельности школьного театра	
Деятельность студии транслируется на различных уровнях: школа, район, город и т.д.	
Занятия в студии интересны для школьников, они стремятся участвовать в этих занятиях	
С результатами детей могут познакомиться другие школьники и родители	
Качество деятельности школьного музея	
Деятельность актива музейной комнаты транслируется на различных уровнях: школа, район, город и т.д.	
Занятия содержательны и ориентированы на все возраста обучающихся	
Деятельность работы музейной комнаты социально значима и интересна учащимся	
Итого баллов	