

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ «СОШ №70»  
№ 115 от 29.08.2022г.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1 от 26.08.2022г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №70»  
Протокол № 1 от 29.08.2022

## **Рабочая программа**

по ОБЖ

в 8-9 классах

Составитель: Никитин А.Г., учитель ОБЖ  
МБОУ «СОШ № 70»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
  - Основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №70».
- Рабочей программой «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников под ред: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук: Просвещение.

### **Состав УМК для 8 класса:**

- Учебник. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук:Просвещение.
- Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 -9 классов, авторы.С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук

### **Состав УМК для 9класса:**

- Учебник. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук:Просвещение.
- «Рабочая программа по курсу» 8 -9 классовавторы.С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

**Основными целями** являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:
  - повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
  - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

В соответствии с ООП ООО школы на изучение безопасности жизнедеятельности в каждом классе отводится по 1ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч: в 8 классе — 34 ч (34 учебные недели), в 9 классе — по 34 ч (34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «ОБЖ» являются:

Результаты обучения включают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации,

получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения курса безопасности жизнедеятельности обучающиеся общего образования:

**научатся:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и

способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся

овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;



- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **8 КЛАСС (34 часа )**

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе			Экскурсии
			Контрольные работы	Проектные работы	Практические работы	

1	Основы комплексной безопасности	7			1	
2	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1				
3	Правила безопасного поведения на природе	1				
4	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	1				
5	Чрезвычайные ситуации природного характера	2				
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	7			1	
7	Чрезвычайные ситуации социального характера	3				
8	Основы здорового образа жизни	4			1	
9	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8	1		3	
10	Итого	34			6	

### 9 КЛАСС (34 часа)

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе			Экскурсии
			Контрольные работы	Проектные работы	Практические работы	

1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	3			1	
2	Международное гуманитарное право	4			-	
3	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	5			1	
4	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3			-	
5	Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания)	5			1	
6	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	3			-	
7	Личная гигиена	2			-	
8	Физиологические и психологические особенности организма подростка	5			1	
9	Факторы, разрушающие здоровье человека	4	1		1	
	Итого	<b>34</b>			5	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

ур	№	Тема урока	Характеристика	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
----	---	------------	----------------	--

ок а в теч ен ие го да	уро ка в раз деле	план	деятельности учащихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1. Основы комплексной безопасности</b>						
1	1	Человек и окружающая среда	<i>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ</i>	Предвидение опасности по их признакам, развитие умения и навыков с учетом сложившейся ситуации; умения вырабатывать алгоритм безопасности.	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности
2	2	Экологическая безопасность	Анализ опасных мест в зоне проживания. Составление плана-схемы опасных мест	Умение определять экологические опасности в зоне проживания, сопоставлять условия жизни в городе и за городом. ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, воздухе	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих безопасность
3	3	Правила безопасности и поведение при	Выполнить квест определения потенциальных	Определять опасности в своем доме, квартире	Найти оптимальные способы эвакуации при пожаре , при	Развитие личных качеств, обеспечивающих безопасность в доме, квартире

		пожаре	опасностей в квартире, доме. Анализ ситуаций		нахождении в доме, квартире	
4	4	Соблюдение правил пожарной безопасности	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Правила пожарной безопасности». <i>Участие в диалоге</i> по теме. <i>Анализ</i> схемы действий. <i>Оценка</i> проблемных ситуаций. <i>Анализ</i> информации об оказании первой помощи при отравлении угарным газом	Определить алгоритм действий при пожаре	Использовать приобретенные знания в жизни	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование быстроты реакций при возникновении пожара.
5	5	Правила пожарной безопасности и их соблюдение в доме	Работа с учебником. Записать алгоритм действий при пожаре Выполнение квеста	Знать возможные причины возгораний в доме, меры профилактики	Формирование установки на безопасное поведение при пожаре, использование первичных средств пожаротушения	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
6	6	Основные правила пользования бытовыми приборами	Выполнение рисунка-схемы Составить памятку пользования персональным компьютером, инструментами, средствами и бытовой химии	Умение объяснять причины возникновения опасных ситуаций, бытовые приборы качества	Соотносить имеющиеся знания с новыми	Бережно относиться к своему здоровью, общему и личному имуществу

7	7	Правила поведения на воде	Анализировать степень опасности нахождения у воды Оказание помощи , пострадавшим на водоеме	Знать правила безопасного поведения на воде	Формирование установки на соблюдение правил безопасности	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
<b>2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения</b>						
8	1	Безопасность на дорогах	Определять опасные места для пешехода, велосипедиста	Знать основные ПДД	Формирование установки на правильное поведение, использование средств защиты для велосипедиста	Формирование понимания безопасного образа жизни, соблюдения правил ПДД
<b>3. Правила безопасного поведения на природе</b>						
9	1	Правила поведения в туристических походах и поездках	<i>Участие в учебном диалоге. Практическая деятельность:</i> составление памятки	Знать основные опасности при автономном существовании, сигналы бедствия	Формирование установки на безопасное использование бытовых инструментов	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
<b>4. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях</b>						
10	1	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Распознают виды опасности, информационная безопасность	Знать условия и способы применения самозащиты	Формирование установки на сохранение жизни навыка самостоятельного выхода из опасной ситуации (квартира, улица, подъезд, лифт,	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

					карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя)	
<b>5. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>						
11	1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Определяют вид ЧС (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень) крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, степные, торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)	Знание основных правил безопасного поведения при ЧС природного характера	Применять установленные правила в жизни	Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к выживанию в ЧС природного характера
12	2	Правила безопасного поведения при ЧС природного характера	Работать с текстом , анализировать проблемные ситуации , записать алгоритм действий	Знание правил безопасного поведения на воде ,признаков утопления. способов оказания первой медицинской помощи	Применять правила безопасности в жизни	Формировать правильную жизненную позицию по охране здоровья и оказания помощи пострадавшим
<b>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>						
13	1	Чрезвычайные	<i>Участие в учебном</i>	Знать об опасных	Умение предвидеть	Усвоение приобретенных знаний в



		ситуации техногенного характера	<i>диалоге:</i> анализ ситуаций. <i>Работа с текстом</i> учебника, <i>формулирование вывода. Участие в учебном диалоге:</i> анализ текста и иллюстраций (техника безопасности).	ситуациях на улице и дороге, правила ПДД.	возникновение опасных ситуаций в повседневной жизни.	повседневной жизни , формирование личных качеств (внимательность, осторожность, умение предвидеть опасности)
14	2	Аварии с выбросом радиационно-химически-биологически опасных веществ	Определять источники опасности <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике. Составление памятки по безопасному поведению	Знать признаки возникновения опасных ситуаций	Умение применять основные правила безопасного поведения в жизни.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
15	3	Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах экономики, транспорте	<i>Анализ</i> иллюстративного материала: актуализация имеющегося опыта. <i>Совместная деятельность в группах:</i> составление памятки «Правила поведения ».	Знать потенциальные опасности ,правила безопасного поведения	Уметь применять свои знания на практике ,профилактика ЧС	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни
16	4	Опасные ситуации на	<i>Промежуточный контроль</i> «Правила	Знать правила поведения в	Уметь применять свои знания на практике	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни

		транспорте	поведения в транспорте». Самоконтроль и самооценка	транспорте		
17	5	Гидродинамические аварии	Обсуждение жизненных ситуаций: поведение, которое может привести к беде. Оценка информации Совместная деятельность в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в транспорте	Знать о правилах безопасности, об основных правилах поведения при гидродинамической аварии. Личная безопасность.	Умение применять основные правила безопасности.	Усвоение правил безопасности, формирование черт характера, необходимых для выживания в опасных ситуациях
18	6	Средства индивидуальной и коллективной защиты	Работа в группах, обсуждение, составление правил безопасности	Умение анализировать и объяснять причины возникновения опасных ситуаций	Уметь планировать последовательность действий при пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты	Умение мобилизоваться в опасной ситуации, правильно действовать
19	7	Эвакуация населения	Работа с текстом, поисковое чтение: правила поведения при эвакуации, обсуждение проблемных ситуаций в группе	Умение анализировать правила безопасного поведения. Действия по сигналу: «Внимание всем!»	Формирование умений выявлять причинно-следственные связи	Формирование навыков безопасного поведения, умения взаимодействовать в группе
<b>7. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>						
20	1	Основы противодействия	Работа с текстом: Терроризм,	Умение сопоставлять,	Формирование приобретения опыта	Формирование потребностей соблюдения норм безопасности.

		я терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую, наркотическую деятельность	находить причинно-следственные связи в возникновении опасных проявлений	самостоятельной работы	
21	2	Личная безопасность при террористических актах	Работа с текстом. Заполнение таблицы: Действия при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва(при взрыве)	Знать понятие терроризм, способы определения и признаки террористической опасности, анализировать их	Умение формировать личное понятие о безопасности	Формирование способов соблюдения личной и общественной безопасности
22	3	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники	Практическая деятельность : моделирование ситуаций с поиском выхода из них (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Знать потенциальные опасности в подъезде, лифте, при входе в квартиру, при посещении массовых мероприятий	Формировать умения сопоставлять, анализировать, находить оптимальное решение	Формирование способов соблюдения личной и общественной безопасности
<b>8. Основы здорового образа жизни</b>						
23	1	Основы здорового образа жизни	Практическая деятельность : проектная деятельность	Знать потенциальные опасности ,уметь	Формирование умения сопоставлять, выявлять причинно-	Формирование способов соблюдения личной и общественной безопасности

				анализировать данные ситуации	следственные связи	
24	2	Составляющие и факторы здорового образа жизни	Практическая деятельность : моделирование ЗОЖ: физическая активность, питание, режим дня, гигиена	Знать потенциальные опасности для здоровья , уметь анализировать данные ситуации	Формирование умения сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи	Формирование способов соблюдения личной и общественной безопасности, сознательного отношения к своему здоровью
25	3	Вредные привычки и их факторы	Просмотр видеофильма, поиск определенной информации : навязчивые действия ,игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей	Знать какие факторы оказывают негативное влияние на здоровье человека, прфилактика вредных привычек и факторов	Формирование умения сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи	Формирование ответственного отношения к своему здоровью
26	4	Семья в современном обществе	Работа в группах:Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка	Знание современного законодательства в области защиты семьи и прав ребенка	Формирование умений соотносить то, что известно с новыми знаниями, планировать последовательность действий	Формирование ответственного отношения к браку, семье, детям ;эмпатии, чувства сострадания
<b>9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>						
27	1	Основы оказания первой помощи	Работа с информационным текстом, составление алгоритма действий при наружном и	Знание видов повреждений , способов оказания первой медицинской помощи	Формирование умений соотносить то, что известно с новыми знаниями, планировать последовательность действий	Формирование личных качеств: ответственности, аккуратности

			внутреннем кровотечении			
28	2	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах	Практическая деятельность: оказание первой медицинской помощи	Знание характерных признаков ушиба, способов оказания первой медицинской помощи	Формирование умений соотносить то, что известно с новыми знаниями, планировать последовательность действий	Формирование личных качеств: ответственности, аккуратности
29	3	Первая помощь при ожогах, отморожениях, общем переохлаждении, при тепловом (солнечном ударе)	.Практическая деятельность: оказание первой медицинской помощи	Знание видов травм, их признаки	Формирование умений соотносить то, что известно с новыми знаниями, планировать последовательность действий	Формирование личных качеств: ответственности, аккуратности
30	4	Первая помощь при отравлениях, укусе насекомых и змей	Работа в парах. Формирование навыков оказания первой помощи	Знание видов кровотечений, способов их остановки	Формирование навыков самостоятельного определения видов травм	Формирование навыков взаимодействия с товарищем, ответственного отношения к здоровью
31	5	Практическое занятие «Остановка кровотечений»	Контроль навыков остановки кровотечений. Практическая деятельность	Знание видов кровотечений, способов их остановки	Овладение навыками самостоятельного определения целей и знаний по оказанию первой помощи пострадавшему	Формирование потребности оказания первой помощи
32	6	Основные неинфекционные и инфекционные	Работа в группах. Проектная деятельность	Овладение познавательной сферой знаний	Овладение навыками самостоятельного определения целей и знаний по	Формирование потребности соблюдения правил гигиены

		заболевания			профилактике заболеваний	
33	7	Первая помощь при остановке сердечной деятельности, при коме	Работа в группах.Итоговый контроль Проектная деятельность	Овладение познавательной сферой знаний	Овладение навыками самостоятельного определения целей и знаний по ЗОЖ	Формирование потребности соблюдения ЗОЖ
34	8	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током	Работа в группах. Составление памятки	Овладение познавательной сферой знаний	Овладение навыками самостоятельного определения действий	Формирование потребности соблюдения правил ТБ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока в тематическом разделе года	№ урока в разделе	Тема урока план	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				личностные	метапредметные	предметные
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>						
<b>Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>						

1	1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Цели и задачи РСЧС, Структура РСЧС Всего – 1 час	Активные познавательные	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета, характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
2	2	Режимы функционирования РСЧС, Силы и средства РСЧС Всего – 1 час	Активные познавательные. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи.	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют выбирать и создавать ситуации для решения задач локального характера на транспорте Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умеют находить общее решение и	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности

					разрешать конфликты на основесогласования позиций и учетаинтересов.	
<b>Глава 2. Международное гуманитарное право.</b>						
3	1	Защита жертв вооруженных конфликтов, определение международного гуманитарного права и сфера его применения, правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение Всего – 1 час	Активные познавательные.	Осознание важности и необходимости знаний для человека	<u>Познавательные:</u> умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. <u>Регулятивные:</u> умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат учебной деятельности
4	2	Медицинский и духовный персонал, защита военнопленных		Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют устанавливать причинно-	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач,



		Всего – 1 час			<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	контролировать процесс и результат учебной деятельности
5	3	<p>Гражданское население, ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права</p> <p>Всего – 1 час</p>		Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
6	1	<p>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях</p> <p>Всего – 1 час</p>	Мероприятия по эвакуации при аварии на ЛАЭС, химически опасном объекте	Осознание важности и необходимости знаний для человека	<p>Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.</p> <p>Регулятивные: понимают сущность</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
7	2	Защита от мошенников, о	Способы и методы защиты.	Осознание важности и необходимости знаний		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять

		безопасности девушек Всего – 1 час	Правильное поведение	для человека	предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
8	3	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях Всего – 1 час	Способы и методы защиты. Правильное поведение	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
<b>Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ</b>						
<b>Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте</b>						
9	1	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей, профилактика травм в старшем школьном возрасте Всего – 1 час	Значения здоровья детей	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения, контролировать действие партнера; осуществляют	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
10	2	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения Всего – 1 час	Правила безопасного поведения в школьном возрасте и пути их предотвращения	<b>Осознают важность и необходимость знаний для человека</b>		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
11	3	Безопасное поведение дома Всего – 1 час	Правила безопасного поведения дома	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач,

					самоанализ и самоконтроль. Коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	контролировать процесс и результат учебной деятельности
12	4	Безопасное поведение в школе Всего – 1 час	Правила безопасного поведения в школе	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
13	5	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом Всего – 1 час	Правила безопасного поведения на занятиях физкультурой и спортом	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
14	6	Безопасное поведение на улице Всего – 1 час	Правила безопасного поведения на улице	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
<b>Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах</b>						
15	1	Первая медицинская помощь при травмах, профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика Всего – 1 час	Основы первой медицинской помощи	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
16	2	Травмы головы, позвоночника и спины Всего – 1 час	Виды травм и оказание первой медицинской помощи	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач,

					ения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	контролировать процесс и результат учебной деятельности
17	3	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар в область грудины Всего – 1 час	Понятия и определения	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
18	4	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких Всего – 1 час	Методика проведения непрямого массажа сердца	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
19	5	Остановка сердца и прекращение дыхания Всего – 1 час	Определения признаков первая помощь	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>						
<b>Глава 1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</b>						
20	6	Основы здорового образа жизни. Здоровье человека Всего – 1 час	Определения значения здорового образа жизни	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Регулятивные:	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат

					вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета характера сделанных ошибок;	учебной деятельности
21		Здоровый образ жизни — путь к достижению высокого уровня здоровья Всего – 1 час	Определения здорового образа жизни	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат учебной деятельности
22	7	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье Всего – 1 час	Основные факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье	Осознание важности и необходимости знаний для человека	осуществляют самоанализ и самоконтроль.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат учебной деятельности
23	1	Личная гигиена. Гигиена кожи Всего – 1 час	Значения гигиены для здоровья человека	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные:уме ют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат учебной деятельности
24	2	Гигиена питания. Гигиена воды Всего – 1 час	Значения гигиены для здоровья человека	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат учебной деятельности
25	3	Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства	Значения гигиены для здоровья человека	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Коммуникативные:	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных икачественных задач, контролировать процесс ирезультат

		Всего – 1 час			учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	учебной деятельности
<b>Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка</b>						
26	1	Физиологическое и психологическое развитие подростков Всего – 1 час	Роль Физиологического и психологического развития подростков	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
27	2	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях Всего – 1 час	Конфликты Виды конфликтов Поведение подростков в конфликтных ситуациях	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
28	3	Управление чувствами и эмоциями Всего – 1 час	Гармония чувств и эмоций	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
29	4	Суицид и подросток Всего – 1 час	Факторы влияющие на поведения подростков	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
<b>Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции</b>						

30	5	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции Всего – 1 час	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
31	6	Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье Всего – 1 час	Отрицательные факторы влияния вредных привычек на здоровье подростка	Осознание важности и необходимости знаний для человека	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности

32	7	Алкоголь, его влияние на организм Всего – 1 час	Отрицательные факторы влияния вредных привычек на здоровье подростка	Осознание важности и необходимости знаний для человека	<p>Индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
33	8	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья Всего – 1 час	Отрицательные факторы влияния вредных привычек на здоровье подростка	Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности
34	9	Зачет Всего – 1 час		Осознание важности и необходимости знаний для человека		Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности



## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8-9 КЛАССЫ ПО ПРЕДМЕТУ : основы безопасности жизнедеятельности**

Форма контрольной работы: тестовая работа.

Вид контроля: итоговый

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 8-9 классов.

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

ФГОС ООО. ООП ООО

Содержание контрольной работы по основам безопасности жизнедеятельности рассчитано на обучающихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений, изучающих ОБЖ соответствии с ФГОС ООО по учебникам С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук

#### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из одной части для каждой параллели классов, которая направлена на проверку овладения содержанием курса ОБЖ на следующие темы:

«Основы безопасности личности, общества и государства»;

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни на уровне базовой подготовки»;

«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;

«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Работы содержат 20 тестовых заданий и предусматривает овладение программным материалом.

#### **4. Оценивание работы**

Для оценивания результатов выполненных работ обучающихся используется общий балл. Максимальный балл работу в целом – 20. Задание оценивается в 1 балл и считается выполненными верно, если приведено верное решение и записан верный ответ.

Оценка	Баллы
5	17-20
4	14-16
3	10-13
2	0-9

**5.Дополнительные материалы и оборудование: нет**

**6.Инструкция по выполнению работы.**

Время выполнение работы-45 минут (1урок).

**Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 8 класс**

**Цель:** Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
  - а) ЧС экологического характера;
  - б) ЧС природного характера;
  - в) ЧС техногенного характера;
  - г) стихийным бедствиям.
2. Чем отличается катастрофа от аварии:
  - а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
  - б) воздействием поражающих факторов на людей;
  - в) воздействием на природную среду.
3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:  
Найдите ошибку в приведенных примерах.
  - а) большой скоростью химического превращения;
  - б) большим количеством газообразных продуктов;
  - в) резким повышением температуры;
  - г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);
  - д) мощным дробящим действием.
4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:
  - а) высокая температура;
  - б) осколочные поля;
  - в) волна прорыва;

- г) сильная загазованность местности;
  - д) ударная волна.
5. Процесс горения протекает при следующих условиях:  
Найдите ошибку в приведенных примерах.
- а) наличие горючего вещества;
  - б) наличие окислителя;
  - в) наличие условий для теплообмена;
  - г) наличие источника воспламенения.
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:
- а) открытый огонь;
  - б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
  - д) образование облака зараженного воздуха.
7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:
- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
  - б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
  - в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
  - в) лучистый поток энергии;
  - г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
  - д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:
- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
  - б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
  - в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;
  - г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.
10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
- а) по направлению ветра;

- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

Ответы ОБЖ 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в	в

**Тесты: Обеспечение Безопасности Жизнедеятельности, 9 класс**

**Цель:** Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
  - б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
  - в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.
4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:
- а) специально создаваемые штабы;
  - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
  - в) эвакуационные комиссии.
5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
- а) закон РФ «О безопасности»;
  - б) Федеральный закон «Об обороне»;
  - в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
  - б) федеральном уровне;
  - в) объектном уровне;
  - г) местном уровне.
7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
  - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
  - в) территория, на которой сложилась ЧС.
8. Международное гуманитарное право-это..
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
  - б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
  - в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
9. Основными документами международного гуманитарного права являются:
- а) Декларация прав человека;
  - б) Устав Организации Объединенных Наций;
  - в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;

д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

а) пьянство;

б) алкоголизм;

в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм, - это..

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б