

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 70»

426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д. 54, 593449

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор

Приказ

От «31»

г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шашки-шахматы»

Возраст обучающихся: 7-8

Год обучения: 1 года

Группа: 1

«Шашки-шахматы»

Составитель: Гурьянова Надежда Викторовна,
педагог дополнительного образования

Возраст об

Год обучения: 1 год

Группы: 1,2,3

Составитель: Гурьянова Н.В.
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2023 г.

Ижевск, 2022 г.

Пояснительная записка

История шашек и шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эти игры проникли во многие культуры и дошли до нашего времени. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки-шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75).

Очень важно, чтобы каждый член объединения мог научить своего товарища правилам игры в шахматы, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации. Обучение игры шахматам и шашкам - один из лучших методов умственного развития. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка.

Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать. В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления, учащийся учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать. Шахматы– действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Обучение шашкам, шахматам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

Отличительной особенностью программы является построение ее содержания по блокам. Каждый блок представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам освоения программы. Важнейшей характеристикой

данной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Программа занятий

предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Уровень усвоения программы – базовый (общекультурный).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет, девочек и мальчиков, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий.

Срок освоения программы: 4 года.

Режим работы:

Программой предусмотрено обучение 4 часа в неделю, 36 учебных недель с сентября по май включительно. Предлагаемый режим занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объем учебной нагрузки 144 часа в год.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: групповая

Сформировано 4 группы. Наполняемость групп 1 года обучения не менее 15 человек.

Формы проведения учебных занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-игра.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Беседа.
9. Анализ партий.
10. Консультационная партия.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Сформировать представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- Формировать знания о классификации дебютов и научить их разыгрывать;
- Научить применять в игре элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Развивающие:

- Развивать память, внимательность, мышление;
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение задавать вопросы;
- Развивать самоконтроль и временные рамки.

Воспитательные:

- Воспитание положительно эмоционально-окрашенной атмосферы в группе;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные:

- Будет сформировано представление об элементарных понятиях шахматной игры;

- Будут знать классификацию дебютов и разыгрывать открытые дебюты;
- Научатся применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля.

Метапредметные:

- Умеют ставить цель, планировать алгоритм для ее достижения;
- Умеет задавать вопросы;
- Умеет пользоваться справочной, научно-популярной литературой;
- Умет выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные:

- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Формы аттестации:

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением об аттестации обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ№70»

Основная форма подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план

**Блок 1
1 год обучения**

№ раздела и темы	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие. ТО на рабочем месте. История шахмат и шахматы в современном мире					
1.	Вводное занятие. ТО на рабочем месте. История шахмат и шахматы в современном мире	1	1	-	-
2.	Вводное занятие. Выявление уровня подготовленности учащихся.	1	-	1	Игра на знакомство друг с другом и шахматами
	Итого	2	1	1	
Раздел 2. Общие основы шахматной игры					

3.	Общие основы шахматной игры Социальное значение шахмат.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Общие основы шахматной игры. Знакомство с доской и фигурами	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.	Общие основы шахматной игры. Знакомство с доской и фигурами	1	1	-	Педагогическое наблюдение
6.	Общие основы шахматной игры. Знакомство с фигурами, их ходами.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
7.	Общие основы шахматной игры. Понятие о шахе и мате.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8.	Место шахмат в системе физического воспитания и спорта.	1	1	-	Устный опрос
9.	Обучение владению шахматной нотацией.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
10.	Обучение владению шахматной нотацией.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
11.	Обучение владению шахматной нотацией.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
12.	Признаки искусства, науки и спорта в шахматах.	1	1	-	Игра
13.	Игры, предшественники шахмат.	1	1	-	Игра в нарды, шашки
14.	Игры, предшественники шахмат.	1		1	Педагогическое наблюдение
15.	Игры, предшественники шахмат.	1		1	Педагогическое наблюдение
16.	Легенды возникновения шахмат.	1	1	-	Беседа

17.	Знакомство с великими шахматистами: М. Чигорин, М.	1	1	-	-
18.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
19.	Знакомство с великими шахматистами: Ботвинник.	1	1	-	-
20.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
21.	Знакомство с великими шахматистами: Смыслов,	1	1	-	-
22.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
23.	Знакомство с великими шахматистами: М. Таль	1	1	-	-
24.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
25.	Знакомство с великими шахматистами: Т. Петросян	1	1	-	Устный опрос
26.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
27.	Знакомство с великими шахматистами: Спасский,	1	1	-	Устный опрос
28.	Знакомство с великими шахматистами: Карпов, Г. Каспаров.	1	1	-	-
29.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
30.	Демонстрация и разбор партий великих шахматистов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
31.	Проникновение шахмат в Европу и Россию.	1	1	-	Устный опрос
32.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

33.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
34.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Игра
35.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
36.	Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества	1	-	1	Педагогическое наблюдение
37.	Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества	1	-	1	Педагогическое наблюдение
38.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Тест
39.	Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
40.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Игра
41.	Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
42.	Обучение владению шахматной нотацией. Знакомство с условными обозначениями и блокнотами для партий	1	-	1	Диктант
43.	Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
44.	Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение

45.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
46.	Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
47.	Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
48.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
49.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Игра
50.	Решение задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
51.	Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
52.	Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
53.	Ходы шахматных фигур. Закрепление полученных знаний.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
54.	Заочные шахматы: история развития игры по почте, переписке.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
55.	Решение и составление задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
56.	Решение и составление задач.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
57.	Соревнования по телеграфу, телексу, телефону и интернету.	1	1	-	-
58.	Соревнования по телефону и интернету.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
59.	Соревнования по телефону и интернету.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

60.	1 полугодие (промежуточный контроль). Иgra-путешествие по тактике игры.	1	1	-	Игра-путешествие по тактике игры.
61.	1 полугодие (промежуточный контроль). Контрольная игра	1	-	1	Контрольная игра
62.	Успехи российских шахматистов в заочной игре.	1	1	-	-
63.	Эстетика шахмат в шахматной композиции.	1	1	-	
64.	Решение и составление задач.	1	-	1	Контрольная игра
65.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Игра
66.	Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.	1	-	1	Устный опрос
67.	Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.	1	-	1	
68.	Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике.	1	1	-	Игра
69.	Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.	1	-	1	
70.	<i>Шахматный турнир</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	<i>Проверка уровня знаний.</i>
71.	Разучивание линейного мата	1		1	Педагогическое наблюдение

72.	Разучивание линейного мата.	1		1	Педагогическое наблюдение
73.	Разучивание линейного мата.	1		1	Педагогическое наблюдение
74.	Разучивание мата ферзём.	1		1	Педагогическое наблюдение
75.	Разучивание мата ферзём.	1		1	Педагогическое наблюдение
76.	Разучивание мата ферзём.	1		1	Педагогическое наблюдение
77.	Разучивание мата ладьёй.	1		1	Педагогическое наблюдение
78.	Разучивание мата ладьёй.	1		1	Педагогическое наблюдение
79.	Разучивание мата ладьёй.	1		1	Педагогическое наблюдение
	Итого	77	25	52	
Раздел 3. Теория дебютов					
80.	Роль дебюта в шахматной партии.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
81.	Общие принципы игры в дебюте. Разучивание основных принципов разыгрывания дебютов.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
82.	Методика изучения дебютной теории.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
83.	Классификация дебютов. Открытые дебюты.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
84.	Полуоткрытые дебюты	1		1	Педагогическое наблюдение
85.	Закрытые дебюты	1		1	Педагогическое наблюдение
86.	Общая характеристика открытых начал, история их развития.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
87.	Итальянская партия. Защита двух коней.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

88.	<i>Шахматные турниры.</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
89.	Гамбит Эванса. Дебют слона.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
90.	Принцип быстрого развития открытых дебютов.	1	-	1	Решение и составление задач. Решение этюдов. Педагогическое наблюдение
91.	<i>Шахматные турниры.</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
92.	Принцип быстрого развития открытых дебютов.	1	-	1	Решение и составление задач. Решение этюдов. Педагогическое наблюдение
93.	Принцип быстрого развития открытых дебютов.	1	-	1	Решение и составление задач. Решение этюдов. Педагогическое наблюдение
94.	<i>Шахматные турниры.</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
95.	Знакомство с рокировкой. Понятие «рокировка».	1	-	1	Педагогическое наблюдение
96.	Знакомство с рокировкой. Короткая рокировка.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
97.	Знакомство с рокировкой. Длинная рокировка.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	18	5	13	
Раздел 4. Стратегия и тактика середины игры					
98.	Миттельшпиль как стадия наибольшего противоборства, его связь с дебютом и эндшпилем.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
99.	Классификация позиций миттельшпиля.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
100.	Элементы стратегии: пешечная структура и слабые поля.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

101.	Элементы стратегии: открытые линии и диагонали.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
102.	Элементы стратегии: расположение фигур, центр.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
103.	Взаимосвязь стратегии и тактики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
104.	Типичные тактические приемы. Решение и составление задач. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
105.	<i>Шахматные турниры</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	<i>Участие в соревнованиях.</i>
106.	Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
107.	Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
108.	Основные и вспомогательные элементы тактики.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
109.	Основные и вспомогательные элементы тактики. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
110.	Комбинация в шахматах, различные определения её.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
111.	Комбинация в шахматах, различные определения её. Решение этюдов	1	-	1	Тестирование
112.	Атака на короля, способы её ведения.	1	1	1	Педагогическое наблюдение
113.	Атака на короля, способы её ведения. Решение и составление задач. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение

114.	Атака на короля, способы её ведения. Решение и составление задач. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
115.	<i>Культурно-массовая работа. Изготовление плакатов про шахматы.</i>	1	-	1	Педагогическое наблюдение
116.	<i>Культурно-массовая работа. Изготовление плакатов про шахматы.</i>	1	-	1	Педагогическое наблюдение
117.	<i>Шахматные турниры</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
118.	<i>Шахматные турниры</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
	Итого	21	6	16	
Раздел 5. Техника эндшпиля					
119.	Техника эндшпиля.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
120.	Линейный мат.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
121.	Линейный мат. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
122.	<i>Шахматный турнир</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
123.	<i>Шахматный турнир</i>	1	-	1	<i>Участие в соревнованиях.</i>
124.	Мат ферзем.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
125.	Мат ферзем. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
126.	Мат одной ладьей.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
127.	Мат одной ладьей. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
128.	Мат двумя слонами.	1	1	-	Педагогическое наблюдение

129.	Мат двумя слонами Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
130.	<i>Шахматный турнир</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	<i>Участие в соревнованиях.</i>
131.	<i>Шахматный турнир</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	<i>Участие в соревнованиях.</i>
132.	Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
133.	Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
134.	Король и пешка против короля.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
135.	Король и пешка против короля. Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
136.	Правила оппозиции.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
137.	Правила оппозиции Решение этюдов	1		1	Педагогическое наблюдение
138.	Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
139.	Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата Решение этюдов	1	-	1	Педагогическое наблюдение
140.	<i>Шахматный турнир</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	<i>Участие в соревнованиях.</i>
141.	2 полугодие (итоговая аттестация). Собеседование	1	1	-	Собеседование
142.	2 полугодие (итоговая аттестация). Контрольная игра.	<i>1</i>	-	<i>1</i>	Педагогическое наблюдение
143.	Участие в сеансе одновременной игры с приглашенными шахматистами.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

144.	Участие в сеансе одновременной игры с приглашенными шахматистами.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
	Итого	26	8	18	
	Итого за год	144	46	98	