

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №70»
_____ Е.А. Филимонцева
«30» августа 2024 г.
Приказ №140 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1год
Группа: 1

Составитель:
Бородина Инесса Станиславовна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык. Развитие речи» для обучающихся 6-7 лет разработана на основе требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, и на основе Дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Русский язык. Развитие речи» МБОУ «СОШ № 70» города Ижевска.

Рабочая программа «Русский язык. Развитие речи» имеет естественнонаучную направленность, уровень усвоения – стартовый (ознакомительный).

Программа предполагает не только развитие речи и привитие интереса к чтению, но и способствует расширению круга познавательных задач в области языковой действительности.

Цель программы

Создание условий для формирования у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету, коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы

Личностные:

- Развивать мотивацию и потребность в саморазвитии.
- Формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность при выполнении заданий.
- Обучать сотрудничеству и оказанию помощи в общении со сверстниками и взрослыми, принимая различные мнения и учитывая своё.
- Обучать умению планировать свою работу.

Метапредметные:

- Развивать личностные качества, такие как образное мышление, наблюдательность, аккуратность, воображение, нравственное и эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру.
- Формировать способность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Предметные:

- Сформировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение, и как они строятся.
- Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова.
- Обучить приёмам деления слова на слоги; выделять гласные и согласные звуки.
- Обучить алгоритму фонетического разбора, составлению схемы слова.
- Развивать интерес к смыслу слова, используя различные части речи.
- Обучать навыкам грамотного, безошибочного письма, переводя устную речь в письменную.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).
- Формировать у обучающихся ценностные ориентиры в области лингвистики, потребность обращения к «народным корням».

Режим занятий, специфика и особенности формирования учебной группы

Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут (1 час считать равным 30 минутам). Продолжительность занятий определяется возрастными особенностями обучающихся.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 23 часа

Программный материал изучается с октября по апрель (7 месяцев)

Месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Количество часов	4 часа	3 часа	4 часа	3 часа	3 Часа	4 часа	2 часа

Работа на занятиях в объединении организуется индивидуально, по группам, коллективно.

Форма организации обучения – очная.

При реализации программы «Русский язык. Развитие речи» используются, как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, презентации);
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- метод взаимообучения;
- метод игрового содержания.

В процессе занятий используются различные формы работы:

- виртуальные экскурсии в природу, в деревню;
- беседы;
- презентации;
- практические занятия;
- игры-путешествия;
- загадки, конкурсы.

Планируемые результаты

Личностные:

- Задают вопросы познавательного характера, реализуя мотивацию и потребность в саморазвитии.
- Проявляют культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.
- Проявляют самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность при выполнении заданий.
- Сотрудничают и оказывает помощь, общаясь со сверстниками и взрослыми, принимая различные мнения и учитывая своё.
- Умеют планировать свою работу.

Метапредметные:

- Наблюдают, стремятся к аккуратности при выполнении работы, используют воображение и образное мышление при выполнении творческих работ.
- Воспринимают окружающий мир с точки зрения нравственности и эстетики.
- Проявляют по отношению к себе и окружающему миру эмоционально-ценностное позитивное отношение.
- Используют и применяют усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Предметные:

- Имеют первоначальные лингвистические представления, понимают, что такое слово, предложение, и как они строятся.
- Имеют представление о слоге, о слоговой структуре слова.
- Знают и применяют приёмы деления слова на слоги; выделяют гласные и согласные звуки.
- Выполняют фонетический разбор с последующим составлением схемы.
- Проявляют интерес к смыслу слова, используя различные части речи.
- Стремятся к грамотному, безошибочному письму, переводя устную речь в письменную.
- Владеют диалогической и монологической формами речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).

-Используют ценностные ориентиры в области лингвистики, реализуют потребность обращения к «народным корням».

Формы контроля и промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы «Русский язык. Развитие речи» для оценивания результативности и определения личностного развития предполагаются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль.

- Педагогическое наблюдение (эмпирический метод).

2. Промежуточный контроль.

-Игра «Готовимся к Новому году».

3. Итоговый контроль.

Игра «Скоро в школу».

**Учебно-тематический план
(один год обучения)**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Звуки и буквы	2	1	1	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровое упражнение – «Прочитай и допиши правильно».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Раздел 2. Слова и слоги.	1	0,5	0,5	
3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Предложение. Текст. Графические навыки.	20	10	10	
4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. Входной контроль. Педагогическое наблюдение (эмпирический метод).	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение (эмпирический метод). Приложение 2.
6	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	в тетради в линейку.				
9	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	«Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	«Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. Промежуточный контроль. Игра «Готовимся к Новому году».	1	0,5	0,5	Промежуточный контроль. Игра «Готовимся к Новому году». Приложение 3.
15	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	«Профессии». Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	в линейку.				
20	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. «Ребусы». Разгадывание ребусов. «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Итоговый контроль. Игра «Скоро в школу».	1	0,5	0,5	Итоговый контроль. Игра «Скоро в школу». Приложение 4.
	Итого часов:	23	11,5	11,5	