

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70»
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№ 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №70»
_____ Е.А. Филимонцева
«30» августа 2024 г.
Приказ №140 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 1

Составитель:
Бородина Инесса Станиславовна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика» - естественнонаучная.

Уровень усвоения: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы – определяет своевременность и полезность предлагаемой программы. Реализация Программы направлена на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ № 273, гл. 11, ст.79, п.5).

Отличительные особенности программы: комплексная, вариативная, интегрированная.

Уровень сложности программы: изучение учебного материала происходит с нарастанием уровня сложности материала.

Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы, 6-7 лет.

Развивать логическое мышление - логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - целесообразнее всего в русле математического развития в возрасте 5-7 лет. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок в этом возрасте хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Программа «Математика» поможет будущему первокласснику в совершенствовании логического мышления, освоении времени и в подготовке к дальнейшему усвоению школьной программы.

Программа нацелена на обучение всех детей, не зависимо от способностей и уровня первоначальной подготовки.

Объем программы: 23 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы в соответствии с годом обучения.

Формы организации обучения – очная.

Формы (виды) учебной деятельности обучаемых - - практические занятия, игры, загадки, конкурсы.

Формы организации текущей работы обучаемых групп - групповые, фронтальные, коллективные.

Срок освоения программы: Программный материал изучается с октября по апрель.

Периодичность занятий определяется объёмом Программы и выстраивается следующим образом:

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
4 ч.	3 ч.	4 ч.	3 ч.	3 ч.	4 ч.	2 ч.

Продолжительность занятий определяются объемом Программы, возрастными особенностями и расписанием занятий: 30 минут.

Цель: формирование системы начальных математических знаний через воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

Предметные:

-знакомить с названием и написанием цифр и чисел, со счетом в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

-дать понятие однозначного и двузначного числа;

-знакомить с геометрическими фигурами, их особенностями;

-обучать решению простых задач;

-учить сравнивать неравенства, уравнивать множества.

Метапредметные:

-развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию);

- учить применять полученные знания в реальной жизни (игре, общении, в окружающем мире и др.).

Личностные:

-развивать мотивацию и потребность в саморазвитии;

-обучать умению планировать свою работу;

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

-обучать сотрудничеству и оказанию помощи сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.

Планируемые результаты. По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Предметные:

-называют и записывают цифры и числа, считают в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);

-различают однозначные и двузначные числа;

-знают названия геометрических фигур, называют их особенности;

-решают простые задачи;

- умеют сравнивать неравенства, уравнивать множества.

Метапредметные:

-умеют анализировать, классифицировать, объединять, сравнивать, обобщать;

- умеют применять полученные знания в реальной жизни (игре, общении, в окружающем мире и др.).

Личностные:

-стремится к саморазвитию, задаёт вопросы познавательного характера;

-планирует свою работу;

- проявляет инициативу, самостоятельность;

-сотрудничает и оказывает помощь сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.

Формы контроля

Для определения результативности освоения Программы используются:

- Промежуточная проверочная работа

- Итоговая проверочная работа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел. Числа и цифры от 1 до 10.	7	3,5	3,5	
1.1.	Техника безопасности. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.2.	Знаки $=$, $-$, $+$, математическая задача.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.5.	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.6.	Соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
1.7.	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Промежуточная проверочная работа.
2.	Раздел. Решение задач.	1	0,5	0,5	
2.1.	Арифметические задачи, решение примеров.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел. Числа и цифры от 10 до 20.	15	7,5	7,5	Педагогическое наблюдение
3.1.	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.2.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Число двенадцать. Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.4.	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.5.	Решение примеров, знаки $+$, $-$, соотнесение цифры и количества	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	предметов.				
3.6.	Число четырнадцать. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.7.	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов. Числа от одного до пятнадцати, решение примеров.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.8.	Число шестнадцать. Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.9.	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.10.	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу, решение примеров.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.11.	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.12.	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.13.	Знаки +,-, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.14.	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.15.	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Задача - шутка, решение примеров, математическая загадка. Закрепление пройденного.	1	0,5	0,5	Итоговая проверочная работа.
	Итого	23	11,5	11,5	