

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
№ 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №70»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Филимонцева  
«30» августа 2024 г.  
Приказ №140 от 30.08.2024

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «ЛОГИКА. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 1

Составитель:  
Корлякова Лариса Александровна,  
учитель начальных классов

Ижевск, 2024 г.

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика. Развитие творческих способностей» - естественнонаучная.

**Уровень усвоения:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** – определяет своевременность и полезность предлагаемой программы. Реализация Программы направлена на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ № 273, гл. 11, ст.79, п.5).

**Отличительные особенности программы:** комплексная, вариативная, интегрированная.

**Уровень сложности программы:** программа включает материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

**Возраст обучающихся,** участвующих в освоении программы, 6-7 лет.

Большую роль в процессе учебной деятельности детей, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Логика. Развитие творческих способностей» составлена на основе программы развития познавательных способностей дошкольников О. Холодовой «За три месяца до школы» из серии «Юным умникам и умницам».

Программа поможет будущему первокласснику в совершенствовании логического мышления и в подготовке к дальнейшему усвоению школьной программы.

Программа нацелена на обучение всех детей, не зависимо от способностей и уровня первоначальной подготовки.

**Объем программы:** 23 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы в соответствии с годом обучения.

**Формы организации обучения** – очная.

**Формы (виды) учебной деятельности обучаемых** - практические занятия, игры, загадки, конкурсы.

**Формы организации текущей работы обучаемых групп** - групповые, фронтальные, коллективные.

**Срок освоения программы:** Программный материал изучается с октября по апрель.

**Периодичность занятий** определяется объёмом Программы и выстраивается следующим образом:

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
4 ч.	3 ч.	4 ч.	3 ч.	3 ч.	4 ч.	2 ч.

**Продолжительность занятий** определяются объёмом Программы, возрастными особенностями и расписанием занятий: 30 минут.

**Цель** развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Обучать решению простых задач несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные.
- Учить описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
- Учить классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Обучать приемам поисковой и творческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

- Развивать логические формы мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### **Личностные:**

- Обучать сотрудничеству и оказанию помощи сверстникам и учителю, принимая различное мнение и учитывая своё.
- Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.
- Развивать мотивацию и потребность в саморазвитии.

**Планируемые результаты.** По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими* учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Формы контроля

Для определения результативности освоения Программы используются:

1. Входной контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по Ориентационному тесту школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный)
2. Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
3. Промежуточный контроль. Графический диктант Э. Давыдова.
4. Итоговый контроль по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе педагога). Работа в рабочей тетради.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Вводный контроль</b> Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йирасека (обновленный)
2.	<b>Раздел 2. Развитие внимания</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2.1	Тренировка произвольного внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Развитие избирательности внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.3	Развитие концентрации внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.4	Тренировка устойчивости внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.5	Развитие переключаемости внимания	1	-	1	Педагогическое наблюдение
2.6	Выполнение корректурной пробы	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.	<b>Раздел 3. Развитие памяти</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
3.1	Развитие аудиальной памяти	1	-	1	Педагогическое

					наблюдение
3.2	Тренировка визуальной памяти	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Развитие способности к визуализации	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Развитие асоциальной памяти	1	-	1	<b>Промежуточный контроль</b> Графический диктант
3.5	Развитие смысловой памяти	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.	<b>Раздел 4. Развитие и совершенствование воображения</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
4.1	Развитие воссоздающего воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Развитие творческого воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Совершенствование творческого воображения	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Задачи на установление пространственных отношений	1	-	1	Педагогическое наблюдение
4.5	Задачи на установление пространственных отношений	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.	<b>Раздел 5. Развитие мышления</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
5.1	Развитие операций мышления	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Развитие операции анализа и синтеза	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.3	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.4	Нахождение закономерности. Умозаключение	1	-	1	Педагогическое наблюдение
5.5	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	-	1	Педагогическое наблюдение

	Анаграммы				
5.6	<b>Итоговое занятие.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	-	1	<b>Итоговый контроль</b> Работа в рабочей тетради (О.А.Холодова «За три месяца до школы»).
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0,5</b>	<b>22,5</b>	