

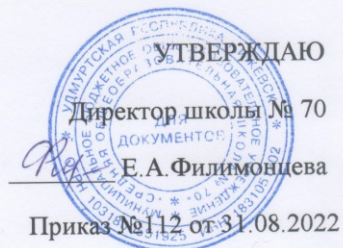
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70»  
426054, г. Ижевск, ул. Школьная, д.54, 593449

ПРИНЯТО

Протокол педагогического

совета №1

от 30.08.2022г.



## ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

МБОУ «СОШ №70»

«ЗДРАВСТВУЙТЕ!»

### Авторский коллектив программы:

Лямина Елена Вячеславовна, заместитель  
директора по ВР  
Ефимова Светлана Кузьминична, социальный  
педагог  
Кузнецова Евгения Викторовна, педагог-психолог  
Пасынкова Елена Аркадьевна,  
учитель физической культуры

2022г.

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». (В.А. Сухомлинский)

### **Пояснительная записка**

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения. Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние годы, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями органов зрения, сердечнососудистой и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение ИКТ средств обучения. Здоровье либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здравствуйте!» на 2022-2027 годы" (далее - Программа), которая в свою очередь определяла бы основные направления здоровьесбережения в деятельности школьного коллектива.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения обучающихся, педагогов, родителей в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоовьесбережению.

Таким образом, программа «Здравствуйте!», носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

**Цель:** создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, направленных на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья всех участников образовательного процесса

**Задачи:**

- введение в повседневную практику образовательного процесса здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, направленной на овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также на понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- организация системы информационно-просветительской и методической работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- организация работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ учащимися, направленная на формирование потребности обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- организация комплексного сопровождения системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- организация мониторинга сформированности физического, психологического, социального здоровья обучающихся и удовлетворенности всех участников образовательного процесса комплексной работой школы по сохранению и укреплению здоровья.

## **1. Нормативно-правовая база**

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями от 04.08.2023 №479 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.
- Приказ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

## **2. Участники программы**

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители
- социальные партнеры (ГИБДД, ОДН и КДН, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» г. Ижевска, ДЮСШ №6, ДЮСШ №3, УРДЮООО «Школа Тхэквондо», УРДЮООО «Школа Единоборств», айкидо, МУЗ ГДБ№9, КЦСОН Октябрьского района г. Ижевска, городской центр «Подросток», центр «Доверие»).

## **3. Функции участников программы**

*Функции медицинской службы школы:*

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- проведение мониторинга показателей здоровья.

*Функции учителей физической культуры:*

- проведение уроков физической культуры;

- организация и проведение занятий внеурочной деятельности и общешкольных спортивных мероприятий;
- проведение мониторинга двигательной подготовленности учащихся.

*Функции администрации:*

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в школе.

*Функции классного руководителя:*

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- проведение мониторинга уровня удовлетворенности родителей класса работой школы по здоровьесбережению.

*Функции педагогов:*

- организация и проведение занятий внеурочной деятельности, кружков по здоровьесбережению

#### **4. Описание условий**

##### **Требования к инфраструктуре образовательного учреждения в соответствии с условиями здоровьесбережения:**

Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70» в кирпичном исполнении. Оборудована кнопкой тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения. Ежегодно школа готовится к началу нового учебного года, делается ремонт, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника.

Площадь школьной территории в 121964 кв. м. благоустроена, ограждена по периметру. Подъездные пути (два) заасфальтированы. Имеется один спортивный зал, межшкольный стадион, многофункциональная спортивная площадка, малый спортивный гимнастический зал, зал хореографии, актовый зал оснащен аудио и видео техникой..

При составлении школьного режима работы соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм: обучение в начальной школе проводится в две смены, т.к. часть учащихся школы доставляются на школьном автобусе. Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе во 2-3х классах – 26 часов, в 1 классах при пятидневной учебной неделе - 21 час, в 5-9-х классах – от 32 до 36 часов; в 10-11 классах – 37 часов. Продолжительность уроков – 40 минут. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика. Расписание уроков строится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20), утверждается директором школы, продолжительность перемен не менее 15 минут. Объём домашних заданий во всех классах строго соответствуют требованиям СанПиН. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся в первых классах – дополнительные недельные каникулы в феврале.

В школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный всем необходимым оборудованием для формирования навыков безопасного поведения учащихся.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдения оптимальной учебной нагрузки, проведения дополнительных консультаций по учебным предметам, участия детей в оформлении образовательной среды и составление правил классного коллектива. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.), НПК с использованием тематики ЗОЖ, проведение внеклассных мероприятий по психологическому, физическому, социальному здоровью.

**Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении реализуются следующим образом:**

**Спортивный зал** общей площадью 266,8 кв.м (дл. 23,4 м шир. 11,4 м h 7,7 м.), обеспечен системой вентиляции, оборудованный 2 баскетбольными фермами с щитами и кольцами, стенкой гимнастической (21 шт.), креплениями для волейбольной сетки, скамейки деревянные 11 штук.

**Спортзал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:** расположен на первом этаже в отдельном блоке с наличием отдельного выхода. Планировка спортивного зала имеет общепринятую структуру (2 душевые, которые **не работают**, 2 раздевалки устаревшего типа, 2 туалета с умывальниками, комната для преподавателя, **инвентарь хранится в комнате для преподавателя**), **отдельной комнаты для хранения спортивного инвентаря нет.**

Большие окна в спортзале расположены по одной длинной стороне. В перерывах между занятиями проводится сквозное проветривание зала при открытых дверях. Оконные стекла ограждены сетками, лампы - решетками для безопасности занимающихся. Отопительные приборы утоплены в стену и закрыты решетками для создания безопасности. Средняя температура в спортзалах - 18 °С.

**Малый спортивный зал (приспособлен для занятий гимнастикой)** общей площадью 62,2 кв.м (дл. 11,1 м шир. 5,6 м h 2,7 м). Соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: расположен на первом этаже в отдельном блоке с наличием отдельного выхода, имеется выход на улицу (эвакуационный выход), окна в спортзале расположены по одной длинной стороне. В перерывах между занятиями проводится сквозное проветривание зала при открытых дверях. Вентиляция имеется. Оборудованный стенкой гимнастической в количестве 5 шт. (дл. 2,5 м, шир – 0,7 м), имеет мягкое напольное покрытие.

**Хореографический зал общей площадью 59,4 кв. м** (дл. 10,7 м, шир 5,55 м, h 2,7 м), обеспечен системой вентиляции, оборудованный зеркалами в количестве 8 шт. (дл. 1 м, шир 2 м).

**Хореографический зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям:** расположен на первом этаже в отдельном блоке с наличием отдельного выхода, имеется выход на улицу (эвакуационный выход), окна в спортзале расположены по одной длинной стороне. В перерывах между занятиями проводится сквозное проветривание зала при открытых дверях.

Для занятий на свежем воздухе имеются:

**Межшкольный стадион- общей площадью 16587,8 кв.м.**

Реконструирован в 2017 году, оборудован минифутбольным полем (площадь 2048 кв.м), круговой беговой дорожкой и дорожкой для разбега (площадь 369,8 кв.м), линейной беговой дорожкой (площадь 561,2 кв.м), универсальной площадкой (площадь 608 кв.м), площадкой для тренажеров (площадь 150 кв. м), площадкой для ОФП (площадь 101,3 кв.м), ямой для прыжков (площадь 22,4 кв.м). Футбольное поле покрыто травяным искусственным монофиламентным покрытием, покрытие между футбольным полем и беговыми дорожками состоит из газонной травы, газонной решетки «Соты» и смеси растительного грунта, беговые дорожки имеют покрытие «Маснипур» - водонепроницаемое, бесшовное, пористое покрытие из резиновой крошки, смешанной с полиуретановым связующим.

**Универсальная спортивная площадка (баскетбол/волейбол)** для игровых видов спорта общей площадью 608 кв.м.(дл – 32 м., ш – 19 м ), состояние удовлетворительное, оснащена баскетбольными фермами с щитами и кольцами, держателем для волейбольной сетки. Расположена в 50 м от учебного корпуса, по периметру имеет ограждение высотой 4 м, имеет твердое морозоустойчивое покрытие «Маснипур» - водонепроницаемое, бесшовное, пористое покрытие из резиновой крошки, смешанной с полиуретановым связующим. Имеется наружное искусственное освещение.

Для занятий физической культурой и спортом имеется следующий инвентарь:

скакалки - 15 шт., баскетбольные мячи – 15 шт., волейбольные мячи – 5 шт., футбольные мячи – 15 шт., обручи – 7 шт., шарики для тенниса – 5 шт., теннисные ракетки – 5 шт., секундомеры – 2 шт, сетки волейбольные – 3 шт., крепления лыжные – 12 шт., лыжи пластиковые – 13 пар, палки лыжные – 8 пар, маты гимнастические – 14 шт., конусы – 10 шт., шиповки – 3 пары.

В соответствии с ФГОС необходимо приобрести: мегафон, бревно гимнастическое напольное, бревно гимнастическое высокое, козел гимнастический, конь гимнастический, брусья гимнастические, разновысокие; брусья гимнастические, параллельные; кольца гимнастические, с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая мягкая, скамья атлетическая, вертикальная; скамья атлетическая, наклонная; стойка для штанги, штанги тренировочные, вибрационный тренажер М.Ф.Агашина, станок хореографический, акробатическая дорожка, покрытие для борцовского ковра, маты борцовские, коврики массажные, секундомер настенный с защитной сеткой, табло перекидное.

За последние три года материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения была пополнена только **за счёт внебюджета учреждения**. Были приобретены скакалки, обручи, сетки для футбольного поля, бадминтон, туннель для веселых стартов, разделительные конусы и фишки, выполнен косметический ремонт спортивного зала, проведены ремонтные работы по замене половое покрытие в хореографическом зале.

Ежегодно выделяются денежные средства из бюджета муниципального образования «Город Ижевск» на оснащение летней спортивной площадки.

В образовательном процессе, на уроках физкультуры (2 часа в неделю) предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

В по итогам 2020-2021 учебного года в школе обучалось **1056** чел., из них 564 чел. (54%) - в начальной школе, в основной - 458 чел.43 %), в старших классах – 34 чел.(3%)

**В школе процент обучающихся с основной медицинской группой 880 чел. (83,3%).** Из них, в начальной школе —54,7% (482 чел.), в основной –42% (369чел.), в старшей школе-29чел.(3 %)

**Имеют подготовительную группу 15,2 % (161 чел) от общего числа обучающихся , из них в начальной школе- 47,8 % (77 чел.), в основной -52,2 % (84 чел.) , в старшей -нет .  
Со специальной медицинской группой-15 чел. (1,5 %)**

***Медицинские группы обучающихся в МБОУ СОШ № 70 в 2020-2021 уч. г..***

Ступени обучения	Ступени обучения								
	начальная школа 564 чел.( 52%)			основная школа 458 чел.(45 %)			Старшая школа 34 чел.(3 %)		
Всего 1056 чел.  Медицинские группы	Число обучающихся медгруппа	% от общего числа медгруппы	% от общего числа обучающихся в начальной школе	Число обучающихся медицинской группы	% от общего числа медицинских групп	% от общего числа обучающихся в основной школе	Число обучающихся медицинской группы	% от общего числа медицинских групп	% от общего числа обучающихся в основной школе
Основная группа 880чел. ( 83,3 %)	482	54,7	85,5	369	42	80,5	29	3	85
Подготовительная 161 чел. (15,2 %)	77	47,8	13,6	84	52,2	18,3	0	0	0
Специальная 15 чел. ( 1,5%)	5	33,3	0,8	5	33,3	1,1	5	33,3	15

Высокий процент обучающихся с подготовительной группой. Каждый шестой школьник имеет подготовительную группу, то есть необходимо организовать планомерную, комплексную и систематическую работу по переводу обучающихся из подготовительной группы в основную.

В школе создана необходимая материально-техническая база для сохранения физического здоровья и правильного физического развития детей 1-11 классов во второй половине дня. Ведутся бесплатные занятия в секциях по программам дополнительного образования: «ОФП», «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Если хочешь быть здоров». «Тхэквон-до» и «Айкидо» являются платными секциями. В данных вопросах школа взаимодействует с МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» г. Ижевска, ДЮСШ №6, ДЮСШ №5, УРДЮООО «Школа Тхэквондо», УРДЮООО «Школа Единоборств», айкидо. Доля занятых учащихся в спортивных секциях составляет 42,4% от общего количества обучающихся.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. На базе школы организуются семейные спортивные праздники: «День здоровья», «Фестиваль ГТО», «Зимние семейные игры», «Хор отцов», «Вкусная тарелочка» и др. Педагогами проводятся внутришкольные соревнования «Веселые старты», снайпер, соревнования по мини-футболу, волейболу, легкоатлетическому четырехборью с целью выявления лучших спортсменов для участия в районных и городских соревнованиях в рамках Президентских состязаний и игр школьников. Проводится школьный этап соревнований для учащихся 1-11 классов «Лига плавания». Проводятся с шефами по программе «Содружество» хоккей на валенках, волейбол.

**Требования к организации системы информационно-просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:**

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся проходит через систему мероприятий: информационно-просветительских, конкурсы, акции, соревнования, реализацию программ внеурочной деятельности дополнительного образования, Для реализации этой задачи работает кабинет ЗОЖ, и ведется активная пропагандистская работа волонтерского отряда «Здравушка» и работа по пропаганде здорового питания по авторской программе «Если хочешь быть здоров» и «Тропинка к своему я» среди младших школьников, ведется работа по образовательной программе по формированию безопасных навыков поведения на улицах и дорогах в 1-11 классах.

В библиотеке школы имеется в наличии литература и банк разработок по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки. Памятки и информация о профилактических мерах размещается на сайте школы и на информационных стендах в рекреациях школы.

В центре внимания педагогического коллектива школы находятся и вопросы занятости детей во время каникул, а также организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. В период каникул в школе работают кружки и секции, классные руководители организуют работу с классом (посещение музеев, выставок, кинотеатры). Школа активно занимается организацией оздоровления и отдыха детей в дни осенних и зимних каникул. Творческая атмосфера во время каникул способствует развитию коммуникативных качеств детей, их активности. В период летних каникул в июне месяце в школе организован школьный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Тропинка к здоровью», в котором ежегодно оздоравливается около 200 детей. Основой, составляющей программу лагеря, является оздоровление в условиях городской среды детей с различными заболеваниями из малоимущих, неполных и многодетных семей, детей «группы риска», детей участников СВО. За период



пребывания в лагере дети не только оздоравливаются (массаж, прием витаминов, кислородного коктейля, закаливание, употребление экологически чистой питьевой воды), но и развивают творческие способности, лидерские качества. Они являются активными участниками различных игр, конкурсов, викторин, получают квалифицированную социальную и психологическую помощь, тем самым способствуя снижению безнадзорности детей и преступности в летнее время.

В течение года классными руководителями ведется работа по образовательной программе по формированию безопасных навыков поведения на улицах и дорогах. В рамках данной программы проводятся и минутки безопасности, дети учатся в игровой форме соблюдать правила дорожного движения. В рамках «Недели безопасности» учащиеся 1-11 классов в игровой и творческой форме осваивают правила.

Азы правильного питания учащиеся 1-4 классов изучают на кружке «Если хочешь быть здоров». Они – активные участники конкурсов «Школьное молоко», «Разговор о правильном питании», «Конкурс семейной фотографии», «Конкурс детских проектов» от Нестле.

### **Требования к организации работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ учащимися, направленной на формирование потребности обучающихся к ведению здорового образа жизни:**

Способствуя охране жизни и здоровья обучающихся, школа ежегодно ставит главной задачей профилактику безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ и пропаганду здорового образа жизни. На ежегодных педагогических советах («От качества воспитания – к качеству образования», «Основные направления и задачи государственной политики в интересах детей», «Профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних») большое внимание уделяется состоянию подростковой преступности в республике, мерам по противодействию жесткому обращению с детьми, изменениям в законодательстве и новым воспитательным технологиям. Работа по профилактике правонарушений, ПАВ построена в соответствии с ФЗ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Претворение положений закона идет через следующие формы работы: семинары, рейды, встречи со специалистами, педсоветы, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, классные часы, классные собрания, адресные родительские собрания, семейные гостиные, где идет ознакомление с ФЗ №120 по всем трем направлениям:

- ✓ Работа с педагогическим коллективом;
- ✓ Работа с обучающимися;
- ✓ Работа с родителями.

В школе создана и обновляется папка-передвижка с законами, извлечениями из УК и КоАП РФ. В течение года идет разъяснение законов и статей кодексов инспекторами прокуратуры, ОДН, специалистами РОВД на индивидуальных встречах с учащимися, на классных собраниях, перед уходом обучающихся на каникулы.

Для формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних учащихся разработаны и реализуются следующие программы и методики:

1. Программа «Содружество». Совместная программа школы № 70 с ОАО «Ижсталь» по организации воспитательного социального пространства в школе и микрорайоне через проведение совместных мероприятий. Действует с 1999 г.
2. Целевая программа средней общеобразовательной школы №70 по профилактике вредных привычек, безнадзорности, правонарушений, асоциального поведения среди учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Главной целью программы является профилактика асоциальных явлений и формирование навыков поведения, ведущих к здоровью учащихся и

препятствующих злоупотреблению ПАВ, профилактика правонарушений, в т.ч. и экстремистского характера, предотвращение жестокого обращения с детьми. Сроки реализации программы 2022-2027г.

3. С февраля 2010 г. в школе существует Общественный наркопост, целью которого является сохранение и укрепление здоровья учащихся через предоставление объективной информации о влиянии табака, наркотиков и других ПАВ на организм, через формирование негативного отношения к наркотизму, через создание условий в образовательной среде для ЗОЖ и его пропаганды, через обучение учащихся умению управлять своим поведением и вовлечение их в спортивную и общественно-значимую деятельность. Основными направлениями работы наркопоста являются:

- диагностическое,
- консультативное,
- профилактическое,
- коррекционное.

4. К учащимся, состоящим на учете ОДН, прикреплены общественные воспитатели. Составлены программы профилактической работы с подростками.

В школе создана система профилактической работы с обучающимися и родителями:

- в рамках участия в акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» идет выявление обучающихся с девиантным поведением, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении и планируется индивидуальная профилактическая работа с учащимися с повышенной тревожностью, агрессивностью, создаются группы учащихся, которым необходима помощь. С такими учащимися психологом школы ведется индивидуальная работа;
- оказывается материальная помощь семье в рамках ежегодной акции «Семья – семье, поможем школьникам».

Устойчивыми видами работы по профилактике правонарушений и безнадзорности стали:

- посещение обучающихся на дому, рейды в семьи, межведомственные рейды, составление актов обследования условий жизни семьи;
- индивидуальные беседы социального педагога, психолога, зам. директора по ВР с обучающимися и родителями;
- работа по организации внеучебной занятости обучающихся (особенно «группы риска») в кружках и секциях при школе и занятости в периоды каникул; организована работа спортивного зала до 21.00 часа и в выходные дни, что обеспечивает занятость подростков и профилактику правонарушений;
- вовлечение учащихся «группы риска» в проведение классных и школьных мероприятий;
- встречи с представителями учебных заведений, беседы по профориентации в т.ч. с привлечением выпускников школы;
- ежедневный контроль посещаемости, оперативное выявление причин пропусков уроков (в школе разработан и используется алгоритм действий администрации и классного руководителя в ситуации непосещения учащимися занятий);
- систематический учет текущей работы и проводимых мероприятий.

Для повышения правовой культуры обучающихся в течение года идет разъяснение законов и статей кодексов на индивидуальных встречах с учащимися, на классных собраниях, перед уходом обучающихся на каникулы. Ознакомление с уголовной и административной ответственностью происходит через беседы социального педагога, сотрудников центра «Теплый дом», классные часы, лекции инспектора ОДН, следователей РОВД. Ознакомление учащихся и родителей с ФЗ №59- РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР». Для работы классного руководителя в этом

направлении создана папка-передвижка с законами, извлечениями из УК и КоАП РФ. Традиционными стали классные часы Международный День прав человека, День Конституции, Урок государственности, классные и общешкольные родительские собрания с участием специалистов различных служб с целью правового просвещения родителей.

Школа тесно сотрудничает с организациями и учреждениями по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, социально опасных заболеваний, профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений: ОДН, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, КЦСОН Октябрьского района, городской центр «Подросток», городской центр профилактики наркомании и социально значимых заболеваний, МУЗ ГДБ№9, республиканский отряд «Свет», ИГМА.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися и родителями проводятся заседания Профилактического совета школы (по понедельникам), на которых проходят встречи с родителями, обучающимися, заслушивание классных руководителей, консультации психотерапевта, психолога, принятие конкретных решений, постановка семьи или ребенка на контроль или снятие с контроля, принятие решения о ходатайстве на снятие с учета в ОДН.

Основными проблемами в школе по профилактике злоупотребления ПАВ являются:

- Курение учащихся;
- Употребление алкогольных напитков (в основном пива).

Одной из актуальных задач профилактики является развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ, совершению правонарушений.

Наиболее результативными формами работы являются следующие:

- приглашение различных специалистов (КЦСОН, центр «Подросток», полиция, прокуратура, ФСКН РФ, детская поликлиника №9, Национальный музей им. К. Герда) с целью информирования обучающихся по возникшим проблемам;
- конкурсы рисунков, плакатов, фоторепортажей, рефератов;
- спортивные мероприятия, акции, интеллектуальные игры;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- анкетирование, мониторинговые исследования;
- занятия семейного клуба.

### **Требования к организации комплексного сопровождения системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

Квалифицированный состав специалистов, обеспечивает оздоровительную работу с обучающимися. В школе работают логопед, дефектолог, социальный педагог, педагоги-психологи, психотерапевт, педагог-организатор, которые непосредственно осуществляют профилактическую работу совместно с классными руководителями. Кабинет социально-психотерапевтической работы осуществляет работу по профилактике школьной дезадаптации, своевременно выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказывает им помощь. Логопедом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

Помещения медицинского назначения - кабинет врача площадью 18 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет площадью 9 м<sup>2</sup> - обеспечены медицинским оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой

медицинской помощи. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом Лихачевой Р.Л. и фельдшером Ломаевой Л.М. МУЗ ГДП № 9. Режим работы медицинского кабинета ежедневно с 8.30 до 14.30.

В школе функционирует столовая, все учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся. Школьную столовую обслуживает ООО «Манго». Обеденный зал столовой рассчитан на 186 человек. Пищеблок обеспечен необходимым инвентарем, оборудованием, посудой. Оборудован исправным технологическим и холодильным оборудованием. Для хранения овощей и сыпучих продуктов имеются склады. Сотрудниками пищеблока соблюдаются правила личной гигиены, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

**Требования к мониторингу сформированности физического, психологического, социального здоровья обучающихся и удовлетворенности всех участников образовательного процесса комплексной работой школы по сохранению и укреплению здоровья.**

Медицинскими работниками отслеживаются показатели групп здоровья, медицинские группы, показатели хронических заболеваний. С помощью антропометрических и физиометрических методов исследования учитываются показатели физического развития учащихся. Учителями физической культуры отслеживаются показатели двигательной подготовленности. Ответственными за профилактику ДДТТ и травматизм проводится анализ показателей дорожно-транспортного травматизма и травматизма в школе, социальным педагогом и классными руководителями – показатели количества пропусков уроков по болезни, социальный статус семьи, наличие вредных привычек и отклонений в поведении. Ведется корректирующая работа.

## **5. Сроки и этапы реализации программы**

**Первый этап:** Подготовительный (2021г.)

1. Оценка и анализ состояния физического и психологического здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения: разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий, инструментария для мониторинга деятельности.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.

**Второй этап:** Практический (с сентября 2022)

1. Реализация Программы «Здравствуйте!».
3. Обсуждение промежуточных результатов Программы с учащимися, педагогическим сообществом и родительской общественностью.
4. Освещение работы программы на сайте школы.

**Третий этап:** Промежуточный мониторинг в конце каждого учебного года по форме. (Приложение1)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы.
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

5.Коррекция Программы по итогам года.

6.Публикации, распространение опыта.

### 6. Ожидаемые результаты программы

1. Снижение количества детей, имеющих соматические заболевания.
2. Уменьшение случаев травматизма в школе, в т.ч. и дорожно-транспортного травматизма.
3. Уменьшение количества пропусков занятий учащимися по болезни.
4. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
5. Увеличение количества учащихся, имеющих средний и высокий уровень физической подготовленности.
6. Уменьшение количества дезадаптированных детей, детей с высоким уровнем школьной тревожности.
7. Рост вовлеченных родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.
8. Повышение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

### Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения	Модель выпускника четвертой ступени обучения
- знание основ личной гигиены, ЗОЖ и владение ими; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - выполнение правил ЗОЖ, гигиены; -положительная мотивация, направленная на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта; - владение элементарными основами медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание о влиянии алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. -положительная мотивация, направленная на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта; - владение основами медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать и вырабатывать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; -гигиена умственного труда; - владение основами медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### 7. Методы контроля над реализацией программы

1. Проведение заседаний Педагогического совета школы, Совета школы, совета старшеклассников.
2. Посещение и взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, занятий кружков, классных часов, проводимых по ЗОЖ.
3. Реализация мониторинга по основным направлениям программы.
4. Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся, воспитанников в свете формирования здорового образа жизни.
5. Создание методической копилки опыта.

## 8. Мероприятия по реализации программы

### Медико-профилактическая работа

- организация медицинского обеспечения детей;
- первичная профилактика;
- питание учащихся;
- гигиеническое воспитание школьников;
- иммунопрофилактика;
- ежегодный медицинский осмотр учащихся и работников школы;
- анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1.	Определение группы занятий по физкультуре, групп здоровья	Постоянно	Медработник МУЗ ГДП №9
2.	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной и лечебно-профилактической помощи учащимся и учителям	Постоянно	Медработник МУЗ ГДП №9
3.	Диагностика зрения	2 раза в год	Медработник МУЗ ГДП №9
4.	Проведение медосмотров учащихся	2 раза в год	Медработник МУЗ ГДП №9
5.	Проведение иммунопрофилактики	Ежегодно	Медработник МУЗ ГДП №9
6.	Проведение просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса	По мере необходимости	Медработник МУЗ ГДП №9
7.	Работа бракеражной комиссии, контроль за охватом учащихся горячим питанием	ежедневно	Медработник МУЗ ГДП №9 Администрация школы
8.	Организация работы по профилактике нарушения зрения (внедрение обязательных физкультминутки с элементами корригирующей гимнастики для глаз)	Постоянно	Учителя-предметники
9.	Составление общей карты здоровья учащихся	Май - август ежегодно	Медработник МУЗ ГДП №9

### Психологическое здоровье.

*Этот раздел включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:*

- создание психологического комфорта для учащихся в школе;
- организация психологической консультативной помощи учителям, детям и их родителям;
- формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Помощь в решении проблем взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса (тестирование, тренинги)	Постоянно	Педагог-психолог
2	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	Педагог-психолог
3	Диагностика отклоняющегося поведения. Выявление неблагоприятных факторов воздействия со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения	Постоянно	Педагог-психолог
4	Организация работы «Родительский всеобуч» по вопросам общения с ребенком	1 раз в четверть	Педагог-психолог Социальный педагог
5	Работа по ДООП «Если хочешь быть здоров» 1-4 кл, «Тропинка к своему я» 1-2 кл., «Мои социальные навыки» 5 кл.	постоянно	Педагоги
6	Использование во время уроков технологий: медитации, дыхательных гимнастик, музыкотерапии	постоянно	Педагоги
7	Игра «Эмоджи бунт» 7,8 кл.	постоянно	Педагог-психолог

### Социальное здоровье

*Основные задачи мероприятий этого раздела:*

- оказание помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- патронаж учащихся, которые находятся под опекой.

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей	Постоянно	Администрация, социальный педагог
2	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей из малообеспеченных семей	Постоянно	Администрация
3	Социально-педагогический патронаж детей-инвалидов, обучающихся на дому	Ежемесячно	Учителя, социальный педагог
4	Патронаж учащихся, которые находятся под	Ежеквартал	Социальный

	опекой.	ьно	педагог, классные руководители
5	Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения.	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
6	Выявление детей «группы риска», работа с выявленными учащимися	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
7	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми	Постоянно	Социальный педагог Зам. директора по ВР
8	Меры по выявлению новых возможностей по жизнеобеспечению детей из малоимущих семей	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
9	Анкетирование учащихся по различным вопросам социального поведения с последующей корректирующей работой	1 раз в год	Зам. директора по ВР классные руководители
10	Акции, беседы, внеклассные мероприятия	постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
11	Социально-психологическое тестирование	ноябрь	Педагог-психолог

### **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа**

***Включает в себя мероприятия, позволяющие решать задачи:***

- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности участников образовательного процесса;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание у школьников нравственных качеств личности;
- внедрение технологий педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной педагогики.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Организация урока физической культуры с учётом уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры
2	Методические консультации по методике проведения гимнастики до занятий, игр на переменах	По мере необходимости	Учитель физической культуры
3	Оформление школьного сайта с размещением информации о спортивных и иных достижениях в жизни школы	Раз в 10 дней	Зам. директора по ВР



4	Контроль за проведением уроков физкультуры	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
5	Оценка двигательной подготовленности учащихся по моторным тестам (сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота)	2 раза в год	Учитель физической культуры
6	Проведение общешкольных спортивных мероприятий и внеурочных занятий, организация спортивных секций	По плану работы школы	Учитель физической культуры Зам. директора по ВР Организатор

### Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса

**Этот раздел предусматривает:**

- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников;
- содействие укреплению здоровья;
- сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям	Постоянно	Администрация школы
2	Проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала	По графику	Администрация школы Учитель
3	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся	1 раз в 5 лет	Зам. директора по ОТ
4	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся, педагогов	1 раз в 6 месяцев	Зам. директора по ОТ
5	Соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Все участники образовательного процесса
6	Обеспечение достаточной освещённости искусственным светом всех учебных комнат	Постоянно	Зам. директора по ОТ Зам. директора по АХР
7	Обеспечение оптимального воздушно-теплового режима	Постоянно	Зам. директора по ОТ Зам. директора по АХР
8	Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками	Ежегодно	Зам. директора по ОТ Зам. директора по АХР
9	Использование технических средств обучения с	Постоянно	Учителя

	соблюдением правил их эксплуатации		Зам. директора по ОТ Зам. директора по АХР
10	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков	Постоянно	Учителя Зам. директора по ОТ
11	Выполнение требований к организации питания учащихся	Постоянно	Ответственный за питание
12	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Май - август ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
13	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми согласно программе	Постоянно	Классные руководители Зам. директора по ВР
14	Проведение встреч учащихся, родителей с работниками ГИБДД	Постоянно	Заместитель директора по ВР
15	Работа отрядов юных инспекторов движения и ДЮП	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
15	Оформление уголка по безопасности дорожного движения, охране труда	Ежегодно	Зам. директора по ВР
16	Обсуждение на родительских собраниях вопросов по профилактике ДДТТ	Постоянно	Классные руководители Администрация школы
17	Контроль за составлением расписания уроков, расписания работы кружков и секций, работы спортивного зала	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ
18	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, в том числе при организации работы групп продленного дня	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ
19	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при оборудовании учебных кабинетов, в особенности кабинетов повышенной опасности	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ
20	Контроль за проведением генеральных уборок помещений школы	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ Зам. директора по АХР
21	Контроль за организацией спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ
22	Проведение расследований несчастных случаев и травм с учащимися, а также поиск мер по предотвращению несчастных случаев в	Май - август ежегодно	Зам. директора по ОТ

	дальнейшем		
--	------------	--	--

### Информационно-просветительская работа

Основные задачи мероприятий этого раздела:

- повышение уровня знаний в вопросах охраны здоровья;
- воспитание разумного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование целостного понимания о здоровом образе жизни
- повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья;
- рациональная организация учебного процесса;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

№ п/п	Тема лекции	Сроки	Ответственные
1	Беседы и классные часы с учащимися: Значение режима дня и режима питания (1-11 кл.). Организация свободного времени (5-7-е кл.). Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены (8-11-е кл.) Профилактика детского травматизма Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, инфекционных заболеваний у подростков. Физическая подготовка. Её необходимость в жизни	Начало года	Классный руководитель Родители Учителя физкультуры
2	Организация и проведение классных и общешкольных родительских собраний: Возрастные особенности детей, и их учёт в семейном воспитании Организация труда и отдыха в семье (1-3-и кл.). Возрастные и психологические особенности старших подростков (8-11 кл.) Вопросы полового воспитания (8-11-е кл.). Здоровый образ жизни и его составляющие Организация труда и отдыха в период летних каникул Целенаправленная организация свободного времени.	В течение года	Медработник МУЗ ГДП №9 Администрация Специалисты городских центров
3	Распространение буклетов, информации, оформление стендов, выставок	По мере необходимости	Педагог-организатор
4	Размещение информации на сайте	1 раз в 10 дней	Зам. директора по ВР
5	Организация самообразования учителей по вопросам психофизического оздоровления учащихся	Постоянно	Педагоги
6	Психологические консультации	постоянно	Психолог
7	Знакомство с новинками методической	ежегодно	Библиотекарь

	литературы по вопросам здоровья		
8	Проведение «круглых столов», педагогических советов, семинаров по использованию в работе учителя здоровьесберегающих технологий	2 раза в год	Заместители директора Учителя Педагог-психолог
9	Проведение методических консультаций: методика проведения физкультминуток, зарядки для глаз; методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями; требования к режиму работы группы продлённого дня; физические упражнения и игры в группах продлённого дня; физкультминутки во время выполнения домашних заданий; физические упражнения и игры в часы отдыха; занятия в группах корригирующей гимнастики; занятия в спортивных секциях	1 раз в год	Заместители директора
10	Организация инструктивно-методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
11	Работа кружка «Если хочешь быть здоров» по вопросам правильного питания в 1-4 классах	еженедельно	Педагог доп. Образования
12	Проведение творческих конкурсов	По плану	организатор
13	Работа семейного клуба по распространению и поддержанию семейных ценностей	1 раз в месяц	Заместитель директора

#### **Работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ**

№ п/п	Тема лекции	Сроки	Ответственные
1	Выход специалистов центра СПИД, «Подросток», «Доверие» на классные часы, родительские собрания	2 раза в год	Зам. директора по ВР
2	Проведение классных часов с просмотром роликов ОО «Общее дело», с последующим обсуждением	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
4	Тестирование, беседы (8-11-е кл.) Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Курение, алкоголь, наркотики. Их отрицательное влияние Здоровый образ жизни и его составляющие (1-7-е кл.).	По плану	Медработник МУЗ ГДП №9 Социальный педагог
5	Проведение творческих, спортивных конкурсов по пропаганде ЗОЖ	По плану	Зам. директора по ВР организатор
6	Работа волонтерского отряда по пропаганде	1 раз в четверть	Зам. директора по

	здоровых привычек, выход в классы с агитминутками, музей ЗОЖ		ВР организатор
7	Участие в акциях «Мы выбираем жизнь» и др.	По плану	Зам. директора по ВР организатор

**Таблица 1. Карта мониторинга по программе здоровьесбережения  
МБОУ «СОШ№70» «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»**

№	Направление	Показатели	Методы исследования	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг формирования физического потенциала ученика	1.Общее состояние здоровья ученика. 2. Наличие и динамика хронических заболеваний 3.Мониторинг заболевания органов зрения  4.Развитие физических качеств ученика	1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; плановый скрининг-диагностика учащихся;  2.Выполнение контрольных спортивных нормативов	2 раза в год  2 раза в год	Медперсонал  Учителя физической культуры
2	Мониторинг удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей системностью работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе	1.Удовлетворенность учащихся сторонами жизнедеятельности в школе, касающихся сохранения и укрепления их здоровья. 2.Удовлетворенность педагогов организацией и содержанием работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся; 3.Удовлетворенность родителей результатами работы по сохранению и укреплению здоровья их детей	1.Анкеты для учащихся «Я и школа»  2.Опросник для педагогов  3.Опросник для родителей	1 раз в год	Классные руководители  Зам. Директора по ВР  Классные руководители
3	Мониторинг удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	1.Комфортность, защищенность личности ученика в школе;  2.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе;	1.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; 2.Методика Е.Н.Степанова для изучения удовлетворенности педагогов и родителей	1 раз в год	Классные руководители  Педагог-психолог

		3.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	жизнедеятельность в школе		
4	Мониторинг травматизма в ОУ	Уровень травматизма		1 раз в год	Ответственный за ОТ
5	Мониторинг ДТП	Уровень ДДТТ в школе Уровень знаний по ПДД	Уровневые тесты	1 раз в год	Зам. Директора по ВР
6	Мониторинг посещаемости	Количество пропусков занятий по болезни и причинам	Электронный журнал, сводная ведомость учета посещаемости	Ежедневно, раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
7	Мониторинг занятости учащихся в спортивных кружках и секциях	Определение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях		1 раз в год	Зам. Директора по ВР
8	Мониторинг уровня преступности и правонарушений среди учащихся	Определение количества правонарушений и преступлений среди учащихся		2 раза в год	Социальный педагог

*Таблица 2. Диагностика тревожности в 5 классах*

№п/п	Учебный год	Количество участников	С высокой тревожностью
1	<b>2018-2019</b>	89	13/15%
2	<b>2019-2020</b>	81	4/5%
3	<b>2020-2021 уч.г.</b>	103	16/16%
4	<b>2021-2022 уч.г.</b>	117	22/19%

*Таблица 3. Мониторинг формирования физического потенциала ученика*

### 1.1.Эффективность оздоровления учащихся

Год	Санаторно-курортное лечение	Школьный лагерь с дневным пребыванием	Загородные лагеря
2015-2016			
2016-2017			
2017-2018			

### 1.2.Медицинские группы

Уровень образования	Основная	Подготовительная	Специальная	Всего учащихся
Начальное образование общее				
Основное образование общее				
Среднее образование общее				
Всего				

### 1.3. Группы здоровья

Уровень образования	I группа	II группа	III группа	IV группа	Инвалиды	Всего учащихся
Начальное образование общее						
Основное образование общее						
Среднее образование общее						
Всего						

### 1.4. Хронические заболевания

Уровень образования	Органы зрения	ЖКТ	Сердечно-сосудистые	Нервная система	Всего учащихся
Начальное образование общее					
Основное образование общее					
Среднее образование общее					
Всего					

### 1.5. Развитие физических качеств



**оценка двигательной подготовленности учащихся по моторным тестам  
(Сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота)**

**Высокая – 100%**

**Выше среднего – 85-99%**

**Средняя – 70-84%**

**1.6. Отношение к ЗОЖ учащихся**

**Анкета для учащихся 1-4 классов.**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Говорите ли вы дома об укреплении здоровья?	да/ нет /не всегда
2	Советуете ли товарищам как сохранить и укрепить здоровье?	да/ нет /не всегда
3	Удовлетворены ли Вы режимом работы своей школы?	да/ нет /не всегда
4	Можете ли Вы служить примером для своих сверстников в соблюдении норм здорового образа жизни?	да/ нет /не всегда
5	Регулярно ли Вы соблюдаете правила личной гигиены?	да/ нет /не всегда
6	Выполняете ли Вы рекомендации врача во время болезни?	да/ нет /не всегда
7	Ведете ли вы здоровый образ жизни, на Ваш взгляд?	да/ нет /не всегда
8	Посещаете ли Вы спортивную секцию?	да /нет /не всегда
9	Принимаете ли Вы активное участие в проведении школьных/классных мероприятий по охране здоровья?	да/ нет /не всегда

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?  
Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег.
- Быть здоровым
- Иметь хороших друзей.
- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)
- Много знать и уметь
- Иметь работу
- Быть красивым и привлекательным.
- Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?  
Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом. (2)
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье. (1)
- Хорошие природные условия. (1)
- Возможность лечиться у хорошего врача.(0)
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.(0)
- Отказ от вредных привычек. (2)
- Выполнение правил здорового образа жизни. (2)

3. Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз	Очень редко,
------------------	-----------	---------------	--------------

	(2)	в неделю (1)	никогда (0)
Утренняя зарядка			
Завтрак			
Обед			
Ужин			
Прогулка на свежем воздухе			
Занятия спортом			
Душ, ванна			
Сон не менее 8 часов			

4. Можно ли сказать, что ты заботаешься о здоровье? (отметь нужное)

- Да, конечно.(2)
- Забочусь недостаточно.(1)
- Мало забочусь. (0)

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?

- Да, очень интересно и полезно. (3)
- Интересно, но не всегда. (2)
- Не очень интересно. (1)
- Не интересно. (0)

6. Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?

Источник информации	Часто (2б)	Иногда(1б)	Никогда(0)
В школе			
От родителей			
От друзей			
Из книг и журналов			
Из передач радио и телевидения			

#### Ключ к анкетам:

Уровень образования	Высокая личностная значимость здоровья 6-9 баллов (1-4 кл) 19-25 баллов (5-11 кл)	Недостаточная личная значимость здоровья 4-5 баллов (1-4 кл) 13-18 баллов (5-11 кл)	Низкая значимость здоровья менее 4 баллов (1-4 кл) менее 13 баллов (5-11 кл)
Начальное общее образование			
Основное общее			

образование			
Среднее общее образование			

*Таблица 4. Мониторинг травматизма и ДТП*

Вид	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Травматизм			
ДТП			

**3.Уровень знаний по ПДД**

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

*Таблица 5. Мониторинг посещаемости*

**4.1.Показатель пропуска уроков по болезни**

Год	Процент пропусков			
	Простудные заболевания %	Инфекционные заболевания	Хронические заболевания	Процент учащихся, не болевших в течение отчетного периода
2015-2016				
2016-2017				
2017-2018				

**Пропуски по болезни за год**

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Всего учащихся
Начальное общее образование				
Основное общее				

<b>образование</b>				
<b>Среднее образование</b>	<b>общее</b>			
<b>всего</b>				

## Психологические методы

### ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (ЛТ)

Инструкция к испытуемому: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно, определенную цифру. Над вопросами долго не задумывайтесь поскольку правильных или неправильных ответов нет».

№	Суждения	Ответы			
		никогда	почти никогда	Часто	почти всегда
1.	У меня бывает приятное настроение	1	2	3	4
2.	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3.	Я легко могу расстраиваться	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
5.	Я сильно переживаю неприятности	1	2	3	4
6.	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
7.	Я спокоен, хладнокровен, собран	1	2	3	4
8.	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
11.	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Я чувствую себя беззащитно	1	2	3	4
14.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
16.	Я бываю доволен	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки волнуют и отвлекают меня	1	2	3	4
18.	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20.	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

## КЛЮЧ

Номер суждения	Ответы	Номер суждения	Ответы
1	4 3 2 1	1	4 3 2 1
2	4 3 2 1	2	1 2 3 4
3	1 2 3 4	3	1 2 3 4
4	1 2 3 4	4	1 2 3 4
5	4 3 2 1	5	1 2 3 4
6	1 2 3 4	6	4 3 2 1
7	1 2 3 4	7	4 3 2 1
8	4 3 2 1	8	1 2 3 4
9	1 2 3 4	9	1 2 3 4
10	4 3 2 1	10	4 3 2 1
11	4 3 2 1	11	1 2 3 4
12	1 2 3 4	12	1 2 3 4
13	1 2 3 4	13	1 2 3 4
14	1 2 3 4	14	1 2 3 4
15	4 3 2 1	15	1 2 3 4
16	4 3 2 1	16	4 3 2 1
17	1 2 3 4	17	1 2 3 4
18	1 2 3 4	18	1 2 3 4
19	4 3 2 1	19	4 3 2 1
20	4 3 2 1	20	1 2 3 4
Сумма СТ=		Сумма ЛТ=	

Итоговый показатель по каждой из шкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно ориентироваться на следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов – низкая, 31 – 44 балла – умеренная, 45 и более – высокая.

## Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень

- не нравятся

## Ключ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы



общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

## Социальное здоровье

### Диагностика нравственной воспитанности (5-8 классы)

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И.Шемшуриной. 30 ноября 2001 года системе воспитания этической культуры присуждена премия Президента РФ В.В. Путина.

Мы предлагаем вам четыре методики диагностики нравственной воспитанности детей 5-7 классов, разработанные сотрудниками лаборатории.

#### **Методика №1: Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция:** Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

- - 3;
- - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения**

**Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

**Текст:**

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

- Если кто-то надо мной смеется, то я...
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
- Когда меня постоянно перебивают, то я...
- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

### **Интерпретация:**

**Первый вопрос:** отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос:** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос:** Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос:** Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос:** Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

### **Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

### **Список желаний:**

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

### **Интерпретация:**

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

## Методика №4: Диагностика нравственной мотивации

### Инструкция:

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

### Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
  - Пытаюсь ему помочь.
  - Думаю о том, что могло произойти.
  - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Отвечу, что не могу ему помочь.
  - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - Я не обращаю внимания.
  - Скажу, что он размазня.
  - Объясню, что нет ничего страшного.
  - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Обижусь в ответ.
  - Докажу ему, что он не прав.

### Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И.Шемшуриной. 30 ноября 2001 года системе воспитания этической культуры присуждена премия Президента РФ В.В. Путина.

Мы предлагаем вам четыре методики диагностики нравственной воспитанности детей 5-7 классов, разработанные сотрудниками лаборатории.

### **Методика №1: Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция:** Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

- - 3;
- - 4 и т.д.

#### **Текст вопросов:**

11. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
12. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
13. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
14. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку
15. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
16. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
17. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
18. Мне приятно делать людям радость
19. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
20. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
- в 3 балла - 2 единицы,
- в 2 балла - 3 единицы,
- в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

#### **Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## **Методика №2: Диагностика этики поведения**

### **Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

### **Текст:**

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
- Если кто-то надо мной смеется, то я...
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
- Когда меня постоянно перебивают, то я...
- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

### **Интерпретация:**

**Первый вопрос:** отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос:** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос:** Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос:** Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос:** Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## **Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

### **Инструкция:**

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.

### **Список желаний:**

11. Быть человеком, которого любят
12. Иметь много денег
13. Иметь самый современный компьютер
14. Иметь верного друга
15. Мне важно здоровье родителей
16. Иметь возможность многими командовать
17. Иметь много слуг и ими распоряжаться
18. Иметь доброе сердце
19. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
20. Иметь то, чего у других никогда не будет

### **Интерпретация:**

- Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
- Пять положительных ответов - высокий уровень.
- 4-е, 3-и - средний уровень.
- 2-а - ниже среднего уровня.
- 0-1 - низкий уровень.

## **Методика №4: Диагностика нравственной мотивации**

### **Инструкция:**

"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

### **Вопросы:**

5. Если кто-то плачет, то я.
  - Пытаюсь ему помочь.
  - Думаю о том, что могло произойти.
  - Не обращаю внимания.
6. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Отвечу, что не могу ему помочь.
  - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
7. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - Я не обращаю внимания.
  - Скажу, что он размазня.
  - Объясню, что нет ничего страшного.
  - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
8. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Обижусь в ответ.

- Докажу ему, что он не прав.

### **Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

- 4 бала - высокий уровень
- 2, 3 бала - средний уровень
- 0, 1 бал - низкий уровень

### **Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)**

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### **Ход тестирования**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0



7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

### **ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью**

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)





